



Con la música a otra parte

¿Qué instrumento musical te gusta más? Es probable que el que elijas se haya inventado hace siglos. Por eso, hay sonidos que ya fueron escuchados por personas que vivieron hace tiempo. Otros se han perdido.

Hace varias décadas, Agapito Marazuela se dedicó a recopilar la música tradicional de varios lugares de España. Él no quería que las personas que vivieran dentro de muchos años no pudiesen escuchar esa música. Por eso, recogió y grabó para las generaciones futuras los cancioneros, las melodías y los romances que él conocía.

También se entrevistó con las personas que tocaban esos instrumentos. De esas entrevistas obtuvo mucha información de la música del pasado.

La labor de Marazuela ha sido un ejemplo para otras muchas personas que aman las tradiciones. Como memoria a su trabajo, en 1995 se creó el premio nacional de folclore que lleva su nombre.





Lee y comprende el problema

- ¿Qué hizo Agapito Marazuela?
- ¿Por qué quería recopilar la música tradicional?
- ¿Para qué hizo entrevistas a músicos?
- ¿Por qué se creó un premio nacional de folclore que lleva su nombre?
- **EXPRESIÓN ORAL.** Agapito Marazuela hizo entrevistas para que conociéramos la música tradicional. Representad por parejas una entrevista. Uno hará de Marazuela y otro, de entrevistador. Procurad que las preguntas sean cortas y precisas. Las respuestas deben contestar las preguntas.



➔ SABER HACER



TAREA FINAL

Hacer una entrevista

Al final de la unidad serás capaz de preparar una entrevista y organizar la información que obtengas de ella. Con esta actividad comprenderás que la entrevista es una fuente importante para obtener información del pasado.

Antes, aprenderás cómo se mide el tiempo histórico, quiénes estudian la historia y qué utilizan para hacerlo.



¿QUÉ SABES YA?



- Con el paso del tiempo cambian las personas, las costumbres, los objetos y el paisaje.

Recuerda cómo eras hace unos años. Di dos aspectos en los que hayas cambiado.

- El tiempo se divide en pasado, lo que ya ha ocurrido; presente, lo que está ocurriendo; y futuro, lo que está por suceder.

¿En qué unidades se mide el tiempo con el reloj?

La medida del tiempo

Las personas medimos el tiempo para saber qué ocurre en cada momento de nuestra vida. Por ejemplo, en qué año nacimos, qué día estrenan la película que queremos ver, etc. Los principales instrumentos para medir el tiempo son el **reloj** ¹ y el **calendario**. El calendario se divide en doce meses.



¹ Los relojes sirven para medir el tiempo.

Las unidades de medida del tiempo

A lo largo del tiempo, ocurren muchos acontecimientos. Para ordenar los hechos en el tiempo, hay que medir su duración.

- Para **periodos cortos de tiempo**, utilizamos el reloj. Mide el tiempo en segundos, minutos y horas.
- Para **periodos largos de tiempo**, utilizamos el calendario. Sirve para medir el tiempo en días, semanas y años.

Los años se pueden agrupar en lustros, décadas, siglos o milenios:

- Un **lustro** es un periodo de cinco años.
- Una **década** es un periodo de diez años.
- Un **siglo** es un periodo de cien años.
- Un **milenio** es un periodo de mil años.

COMPRENDER MEJOR

Hay acontecimientos que **suceden** unos detrás de otros. Por ejemplo, la merienda viene después de la comida.

Pero también hay hechos que ocurren a la vez. Por ejemplo, mientras que estamos durmiendo, hay personas que están trabajando. Los hechos que se producen al mismo tiempo se llaman **simultáneos**.

SABER MÁS

Los días de la semana

Los nombres de los días de la semana surgieron hace dos milenios. En esa época, los romanos dieron a los días nombres de astros del cielo; el lunes, por ejemplo, estaba dedicado a la Luna.

El sábado, en principio, estaba inspirado en Saturno. Más tarde, se sustituyó por la palabra hebrea *shabbat*, que significa «descansar» y de la que deriva *sábado*.

El nombre de domingo tiene origen cristiano, ya que es el día del señor o *dominicus*.

Como ves, el paso del tiempo lo cambia todo, hasta las palabras.

	lunes (Luna)
	martes (Marte)
	miércoles (Mercurio)
	jueves (Júpiter)
	viernes (Venus)
sábado (<i>shabbat</i>)	
domingo (<i>dominicus</i>)	

El siglo, la unidad de medida de la historia

El **siglo** es la unidad de medida que más se utiliza para medir el pasado histórico. Los siglos comprenden cien años y se escriben con **números romanos**.

Los romanos eran un pueblo que vivió hace más de 2.000 años. Para representar los números usaban letras mayúsculas.

Así, la I representa 1; la V, 5; la X, 10. Para conseguir números más complejos, combinaban las letras. ²

El siglo I comienza en el año 1 y acaba en el 100. Los demás siglos son consecutivos: el siglo II comienza en el año 101 y finaliza en el 200, el siglo III comienza en el año 201 y finaliza en el 300..., y así sucesivamente.

El tiempo antes y después de Cristo

Para numerar los años nosotros tomamos como referencia el nacimiento de Jesucristo, que es el año 1.

- Todo lo que ocurrió antes del año 1 decimos que pasó **antes de Cristo** y utilizamos la abreviatura **a. C.** detrás del año o siglo correspondiente. Por ejemplo, siglo II a. C.
- Todo lo que ocurrió después del año 1, decimos que pasó **después de Cristo** y utilizamos la abreviatura **d. C.** detrás del año o siglo. Por ejemplo, año 1127 d. C.

El tiempo se mide para ordenar los hechos que ocurren. Los años se agrupan en lustros, décadas, siglos y milenios. El siglo es la unidad de medida de la historia y se representa con números romanos.

Números romanos del 1 al 10.

I = 1	VI = 6
II = 2	VII = 7
III = 3	VIII = 8
IV = 4	IX = 9
V = 5	X = 10

Cómo se forman otros números.

8 = VIII (5, 1, 1, 1)
16 = XVI (10, 5, 1)

- ² Los números romanos se escriben con letras.

ACTIVIDADES

1 ¿Qué es el tiempo? ¿Con qué instrumentos se puede medir?

 **2** Indica cuántos años son cada una de estas unidades de tiempo. Luego, ordénalas de menor a mayor.

- 3 décadas ■ 1 milenio ■ 3 siglos ■ 4 lustros

3 Escribe a qué números corresponden estos siglos.

- xv d. C. ■ II a. C. ■ XI d. C. ■ VI a. C.

Cómo conocemos el pasado

Por qué se estudia la historia

La **historia** es la ciencia que estudia y explica quiénes eran, cómo vivían y qué hicieron las personas en el pasado.

A través de su estudio e interpretación, la historia nos permite comprender la manera en que vivían antes los seres humanos. Pero también nos ayuda a entender mejor la sociedad actual, porque muchos de los objetos que usamos y muchas tradiciones y costumbres proceden del pasado.

Quiénes estudian la historia

Conocemos la historia gracias al trabajo de los **historiadores** e **historiadoras**, que son personas que se dedican a investigar y analizar los acontecimientos ocurridos en el pasado.

El trabajo del historiador se parece un poco al de un detective: busca pruebas que han dejado las personas de otras épocas y con esas pruebas reconstruye el pasado.

Cuando los historiadores tienen que buscar, encontrar o recopilar información, a menudo necesitan de la colaboración de otros científicos, por ejemplo, los **arqueólogos**. 1

La arqueología

La **arqueología** es la ciencia que estudia los pueblos del pasado a partir de los objetos que dejaron.

El trabajo de los arqueólogos proporciona información sobre los restos materiales: construcciones, cerámicas, herramientas, armas, esculturas, pinturas, etc., que los seres humanos elaboraron hace siglos o miles de años.

Los arqueólogos organizan su trabajo en varias fases:

- Buscan y localizan lugares en los que puede haber restos del pasado.
- Excavan de manera ordenada y cuidadosa el lugar. Esos lugares se llaman **yacimientos arqueológicos**.
- Documentan y fotografían el yacimiento y todo lo que encuentran en él.
- Analizan los restos materiales encontrados para decidir a qué época corresponden, para qué se usaban, cómo se elaboraban, etc.



1 Arqueólogas trabajando en un yacimiento.

TRABAJA CON LA IMAGEN

- ¿Qué están haciendo las personas que aparecen en la fotografía?
- ¿Dónde están trabajando?
- ¿Qué instrumentos utilizan?
- ¿Qué crees que están buscando?
- ¿Qué han encontrado?
- ¿Te gustaría ser arqueólogo o arqueóloga? ¿Por qué?

Las fuentes de la historia

Las **fuentes históricas** son los indicios, restos y documentos del pasado que permiten al historiador interpretar los sucesos de la época que está investigando. Las fuentes históricas pueden ser escritas o no escritas. ²

- Las **fuentes escritas** son los textos que se conservan del pasado: libros, cartas, periódicos, tratados...
- Las **fuentes no escritas** son de tres tipos:
 - **Orales.** Son informaciones habladas o cantadas. Por ejemplo, una canción, una entrevista, un discurso...
 - **Gráficas.** Son las imágenes que quedan del pasado. Por ejemplo, una fotografía o una pintura.
 - **Materiales.** Son los objetos que se conservan del pasado, como un edificio, una joya o una pieza de cerámica.

La historia estudia los hechos que ocurrieron en el pasado. Las fuentes históricas pueden ser escritas, orales, gráficas o materiales.



² Diferentes fuentes históricas. A. Fuente escrita. B. Fuente oral. C. Fuente gráfica. D. Fuente material.

SABER MÁS

Una visita al museo

Las fuentes históricas son piezas de gran valor que forman parte de nuestro patrimonio histórico, cultural y artístico. Las conservamos en museos y archivos. Cuando visitamos un museo, debemos tener en cuenta algunas recomendaciones:

- Respetar y no tocar los objetos que se exhiben en él.
- Hablar en un tono bajo y no correr ni saltar.
- Seguir las normas de comportamiento del museo.



ACTIVIDADES

1 Indica a qué tipo de fuente histórica corresponde:

- un periódico ■ un cuadro ■ un hueso ■ una persona contando un cuento

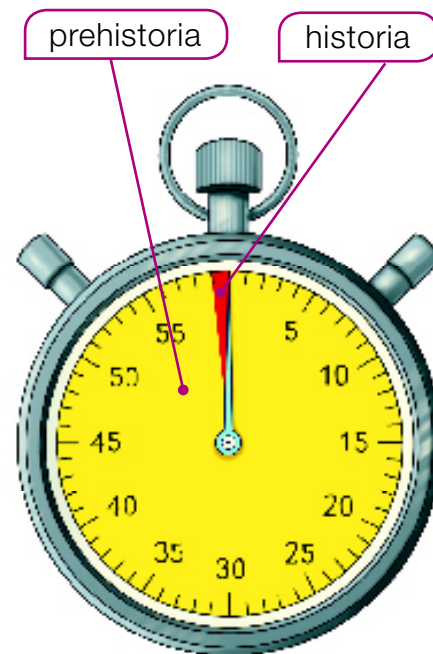
2 EDUCACIÓN EN VALORES. Explica por qué son importantes los museos. Después, di el nombre de alguno que conozcas.

Las etapas de la historia

La prehistoria y la historia

Al igual que el tiempo se divide en unidades, los historiadores dividen el pasado de la humanidad en dos grandes periodos: la prehistoria y la historia. ¹

- La **prehistoria** es el periodo más antiguo y extenso de nuestro pasado. Comenzó con la aparición de los primeros seres humanos, hace millones de años. De este periodo no hay documentos escritos, ya que no se había inventado la escritura.
- La **historia** empieza cuando los seres humanos inventaron la escritura y de ella ya hay documentos escritos. A través de estos, podemos conocer cómo eran, cómo pensaban e incluso cómo se llamaban los protagonistas de la historia.



- ¹ Si comparamos la historia de la humanidad con un minuto, la prehistoria ocuparía 59 segundos y la historia solo 1.

Las edades de la historia

La historia es el periodo del pasado de las personas que mejor conocemos. Para estudiarlo mejor, se divide en varias edades. Cada edad de la historia comienza cuando ocurre un hecho que provoca importantes cambios en la forma de vida de las personas. ²

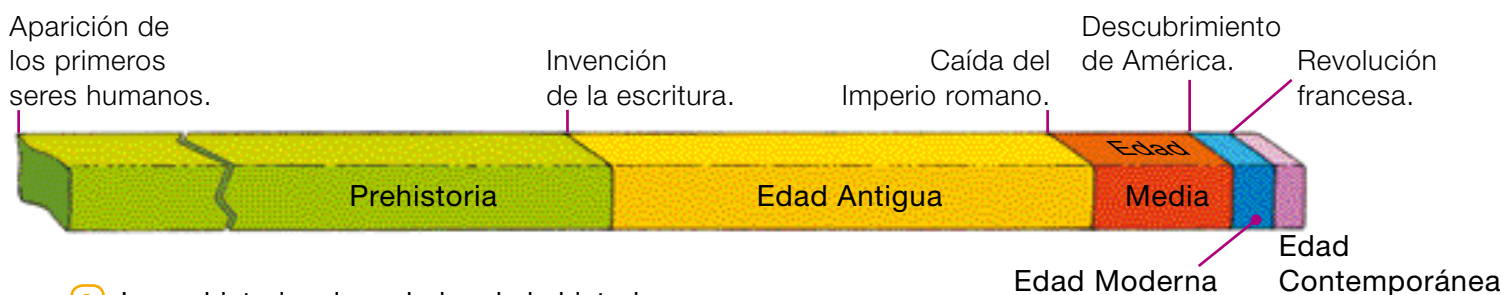
Las edades de la historia son cuatro.

- La **Edad Antigua** comenzó cuando se inventó la escritura, hace más de 5.000 años.
- La **Edad Media** comenzó con la desaparición del Imperio romano en el año 476 d. C.
- La **Edad Moderna** comenzó con el descubrimiento de América, en 1492.
- La **Edad Contemporánea** comenzó cuando se produjo la Revolución francesa, en 1789, y llega hasta nuestros días.

COMPRENDER MEJOR

La palabra *historia* puede referirse a dos conceptos:

- La palabra **historia** designa la **ciencia** que estudia el pasado, desde la época de los primeros seres humanos hasta nuestros días.
- La palabra **historia** también designa la **etapa** del pasado en la que ya hay documentos escritos.



La línea del tiempo

Los sucesos ocurridos en el pasado se pueden representar en una línea del tiempo.

Una **línea del tiempo** es un gráfico que muestra cuándo han sucedido los acontecimientos.

En una línea del tiempo se representan los sucesos de un periodo de tiempo. Cada acontecimiento de la línea del tiempo tiene que tener la fecha en la que ocurrió. Además, los datos están ordenados desde los más antiguos a los más modernos.

TRABAJA CON LA IMAGEN

- ¿Qué periodo refleja la línea del tiempo de la vida de Rebeca: el pasado, el presente o el futuro? ¿Por qué?
- ¿Qué acontecimientos se representan?
- ¿Qué unidad de tiempo utiliza esta línea? ¿Cuándo sucedió cada acontecimiento? ¿Por qué lo sabes?
- ¿Cuántos centímetros hay entre 2006 y 2007? ¿Por qué crees que todos los años miden lo mismo?

1. Se traza una línea y se divide en partes iguales.

2. En la parte superior, escribimos o dibujamos los acontecimientos importantes en el año en el que sucedieron.



El pasado se divide en dos grandes periodos: la prehistoria y la historia. La historia se divide en: Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea. La línea del tiempo es un gráfico que representa acontecimientos de un periodo de tiempo.

3. Se escriben los años, o las unidades de tiempo que corresponda, de izquierda a derecha.

ACTIVIDADES

- 1 **EXPRESIÓN ESCRITA.** Escribe en tu cuaderno en qué dos grandes periodos dividen los historiadores el pasado. Después, explica en qué se diferencian.
- 2 Enumera las etapas de la historia de más antigua a más moderna y di con qué hechos se iniciaron.

Hacer una entrevista

Una entrevista consiste en realizar preguntas a una persona para obtener información. Es una fuente histórica oral.



➔ Antes de la entrevista.

1 Lee los pasos para preparar una entrevista y contesta:

- ¿Qué información quieres obtener del pasado de tu localidad?
- ¿A quién entrevistarías para conseguir esa información?
¿Por qué?
- ¿Cómo te pondrías en contacto con esa persona?
- Piensa y escribe en tu cuaderno las preguntas que le harías.

PASOS PARA HACER UNA ENTREVISTA

1. Pensar qué información quieres obtener.
2. Decidir a qué personas entrevistarías.
3. Preguntar educadamente si quieren colaborar en la entrevista.
4. Concertar una fecha y un lugar para realizar la entrevista.

➔ Durante la entrevista.

2 Recuerda ser puntual en la cita. Exprésate de forma educada y respetuosa. Prepárate las preguntas con antelación.

- Agrupa por temas las preguntas que has pensado. Por ejemplo:
 - Sus datos personales.
 - La infancia del entrevistado.
 - Los trabajos de sus padres.
 - Los medios de transporte que había.
 - Los medios de comunicación que existían.
 - Cómo eran las fiestas.
- ¿Cuáles de esos temas consideras que te pueden dar información de cómo vivían las personas en esa época?
- ¿Qué otros temas te parecen interesantes para la entrevista?
- Las respuestas pueden ser muy largas. ¿Cómo las recordarás?

➔ Después de la entrevista.

3 Organiza la información.

- Haz una redacción en tu cuaderno con los datos obtenidos. Divide la información en distintas secciones para que esté ordenada. Complétala con fotografías o dibujos.



1 RESUMEN. Copia y completa el resumen en tu cuaderno.

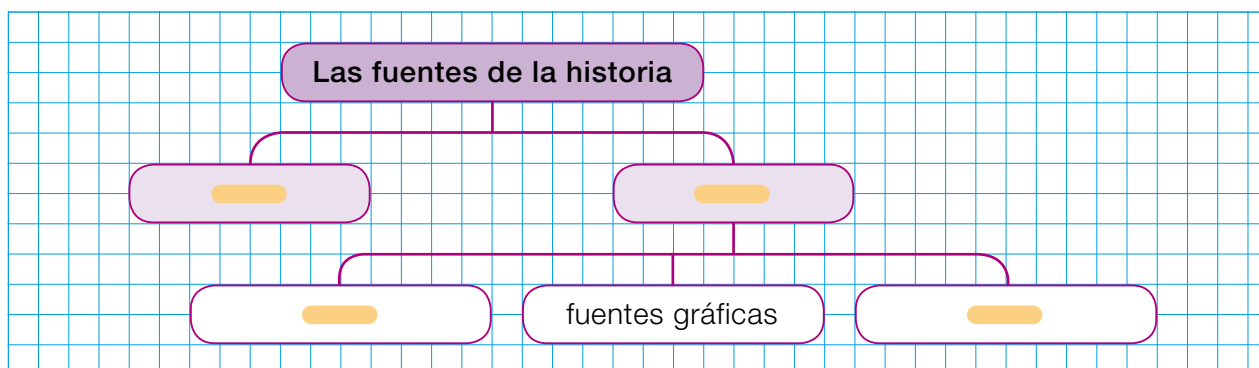
Las personas medimos el para saber qué ocurre en cada momento de nuestra vida. Los años se pueden agrupar en , décadas, o milenios.

La historia es la ciencia que y explica quiénes eran, cómo vivían y qué hicieron las personas en el pasado. Los historiadores son las personas que se dedican a investigar el pasado. Los hallazgos e indicios del pasado se llaman . Las fuentes históricas pueden ser o no escritas.

Los historiadores dividen el pasado de la humanidad en dos grandes periodos: la y la . La historia se divide en cuatro edades: Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea.



2 ESQUEMA. Copia y completa el esquema en tu cuaderno.



3 IDEAS PRINCIPALES. Subraya en tu resumen las ideas que responden a estas preguntas.

- ¿Para qué medimos las personas el tiempo?
- ¿Qué es la historia?
- ¿A qué se dedican los historiadores?
- ¿Cómo se llaman los hallazgos e indicios del pasado?
- ¿En qué dos grandes periodos se divide el pasado de la humanidad?
- ¿En qué edades se divide la historia?



ACTIVIDADES DE REPASO

1 Copia en tu cuaderno y contesta.

- ¿Cuántas décadas son un siglo?
- ¿Cuántos siglos son un milenio?
- ¿Cuántos años han pasado desde el año 1 hasta el año 2015?

2 Escribe en tu cuaderno los años que pertenecen a cada siglo.

- Siglo I → Del año al año
- Siglo XVI → Del año al año
- Siglo V → Del año al año
- Siglo XXI → Del año al año

3 Anota en tu cuaderno a qué edad de la historia corresponde cada imagen.

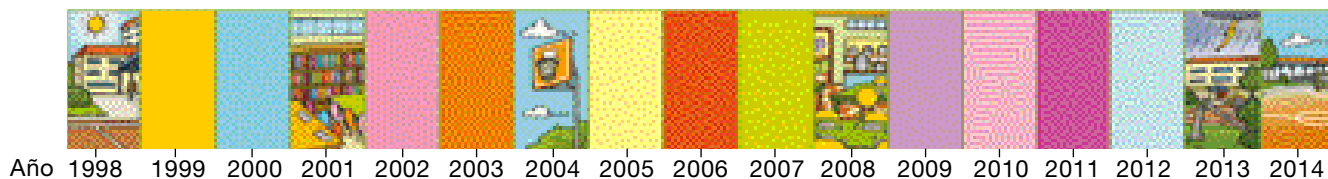


4 Explica qué unidad temporal utilizarías en cada caso y por qué.

Decir cuándo se inventó la escritura.

Hacer una línea del tiempo de tu vida.

5 Observa esta línea del tiempo del pasado de un colegio y contesta.



- ¿Cuándo se inauguró el colegio? ¿Cuántos años tenía cuando ocurrió la gran tormenta? ¿En qué años se renovó el comedor? ¿Cuándo se inauguró la biblioteca?

6 TOMA LA INICIATIVA. Haz tu propia línea del tiempo de los últimos ocho años. Sitúa en ella los acontecimientos más importantes de tu vida.

7 Relaciona cada objeto con un tipo de fuente histórica. Anótalo en tu cuaderno.

A



B



C



materiales

escritas

gráficas

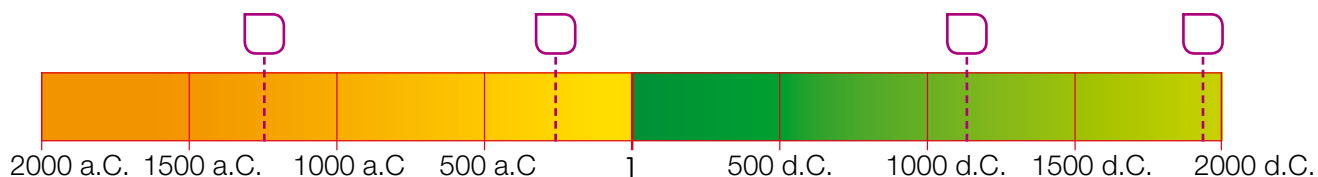
8 Copia esta línea del tiempo en tu cuaderno. Escribe A, B, C y D en el lugar que corresponda.

A. Una escultura del año 1132 d. C.

C. Una pintura del año 1250 a. C.

B. Una joya del año 270 a. C

D. Una película del año 1973 d. C.



9 Fíjate en los cinco tomos que tiene esta enciclopedia y piensa en qué tomos buscarías cada uno de los siguientes hechos históricos. Copia la tabla en tu cuaderno y complétala.



Hechos	Tomo
Se descubre el fuego (hace 500.000 años)	
Se descubre el continente americano (hace más de 500 años)	
Se inventa la escritura (hace más de 5.000 años)	
Se crea Internet (hace casi 50 años)	
Se produce la caída del Imperio romano (hace más de 1.500 años)	

10 PARA PENSAR. Si una entrevista por teléfono se escribe en un documento, ¿será una fuente histórica oral o escrita? ¿Por qué?

Demuestra tu talento

Elige y realiza una de estas actividades:

A. USA LAS TIC. Busca información sobre el origen de los nombres de los meses. Explícalo en una redacción de 15 líneas.

B. Averigua cómo funcionan los relojes de sol y dibújalo.

C. Imagina cómo serán las ciudades del futuro. Representalo en un mural.

