



# Nuevas Voces

## Lengua Castellana

El libro Nuevas Voces 2, para segundo curso de Primaria, es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Teresa Grence Ruiz**.

En su elaboración y edición ha participado el siguiente equipo:

**Sagrario Luna Rodríguez**

**Mónica Mendoza Abad**

**Carmen Ríos Collantes de Terán**

ILUSTRACIÓN

**Ramón Pla**

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

**Leonor Romo Fernández**

DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN EDITORIAL  
DE PRIMARIA

**Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero**

# Mapa de contenidos

Unidades		Comunicación oral	Competencia lectora
1	La hora del recreo 4	Hablar sobre los deportes	■ Cuento: <i>Clara y el diente</i>
2	Un precioso paisaje 12	Hablar sobre el paisaje	■ Cuento: <i>Solo</i>
3	Al aire libre 20	Hablar sobre la salud	■ Teatro: <i>El cocholet</i>
4	¿Qué tiempo hace hoy? 28	Hablar sobre el tiempo	■ Cuento: <i>Bajo el sombrero de Juan</i> ■ Texto informativo: <i>Un gran invento</i>
REPASO TRIMESTRAL 37		PARA SABER MÁS: El diccionario 38	
5	Una reserva de animales 40	Hablar sobre los animales	■ Cuento: <i>Dos buenos amigos</i>
6	En mi barrio 48	Hablar sobre el barrio	■ Cuento: <i>Los dos elefantes</i>
7	Una visita turística 56	Hablar sobre la ciudad	■ Teatro: <i>Un lugar extraordinario</i>
8	¡Es primavera! 64	Hablar sobre la naturaleza	■ Cuento: <i>La pipa de la paz</i> ■ Poema: <i>Esta es la llave de Roma</i>
REPASO TRIMESTRAL 73		PARA SABER MÁS: Textos populares 74	
9	Un taller especial 76	Hablar sobre las fábricas	■ Cuento: <i>El puente del diablo</i>
10	Agua y más agua 84	Hablar sobre el agua	■ Cuento: <i>El lago de las aguas heladas</i>
11	¡Manos a la obra! 92	Hablar sobre las manualidades	■ Teatro: <i>Una gran obra</i>
12	En la cocina 100	Hablar sobre los aparatos	■ Cuento: <i>Un problema doméstico</i> ■ Poema: <i>La Tarara</i>
REPASO TRIMESTRAL 109		PARA SABER MÁS: La biblioteca. Las lenguas de España 110	

Gramática	Ortografía	Expresión escrita Saber hacer
La palabra y la sílaba		Contar una experiencia personal
	Palabras con <b>ca, co, cu, que, qui</b>	Escribir notas
La oración		Escribir un cuento
	Palabras con <b>za, zo, zu, ce, ci</b>	Describir una escena
El sustantivo		Describir animales
	Palabras con <b>ga, go, gu, gue, gui, güe, güi</b>	Explicar un itinerario
El artículo		Contar un viaje
	Palabras con <b>je, ji o ge, gi</b>	Escribir una noticia
El adjetivo		Escribir un anuncio
	Palabras con <b>r</b> y con <b>rr</b>	Escribir una carta
El verbo		Confeccionar un cartel
	Los signos de interrogación y de exclamación	Hacer un cómic

## Competencias básicas

A lo largo del libro, diferentes iconos señalan e identifican la competencia concreta que se trabaja en cada actividad o apartado.

### Competencias básicas disciplinares

-  Competencia en comunicación lingüística y literaria
-  Competencia matemática
-  Competencia científica
-  Competencia tecnológica
-  Competencia social y cívica
-  Competencia artística
-  Competencia motriz

### Competencias básicas transversales

-  Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital
-  Competencia para aprender y para pensar
-  Competencia para convivir
-  Competencia para la iniciativa y el espíritu emprendedor
-  Competencia para aprender a ser uno mismo

# 1

## La hora del recreo



**EDUCACIÓN EN VALORES.** ¿Qué le dirías a un amigo que ha marcado un gol?

- ¿Dónde están los niños?  
¿A qué juegan?
- ¿A qué juegas tú en el recreo?
- ¿Qué está prohibido hacer en el patio de tu colegio?
- ★ ■ ¿Qué te gustaría que hubiese en el patio de tu colegio? ¿Por qué?

### ➔ SABER HACER



#### **Contar una experiencia personal**

Vas a escribir sobre algo especial que te haya ocurrido últimamente.

# Aprendemos palabras

1 ¿Conoces estas palabras? Habla con tus compañeros de lo que significan.

portería

canasta

entrenar

competición

2 Escribe tres nombres en cada caso.



De juegos

De deportes



3 Completa el texto.

- deporte
- deportista
- deportiva
- polideportivo

## Una gran afición

Julia es una gran . Cuando sale del cole se pone ropa  y se va a entrenar al . ¡Se le da bien cualquier !



## Escuchamos con atención

4 ¿Qué partido vio Ana? Escucha y marca.

Un partido de fútbol.

Un partido de baloncesto.

Un partido de tenis.

Un partido de balonmano.



**ANTES DE LEER.** Lee el título del cuento y observa la ilustración.

¿Quién crees que es Clara?

**PARA LEER MEJOR.** Cuando lees en silencio, no sigas las líneas con el dedo. Cuando lees en voz alta, párate un poco después de cada punto.

# Clara y el diente

Clara estaba muy emocionada porque se le estaba moviendo un diente. A todos los niños de su clase ya se les había caído alguno.

–Eres aún un bebé –le decía a Clara su compañera María Ruiz.

–No lo soy –le contestaba ella.

Pero, en el fondo, Clara estaba preocupada. Aunque ahora, por fin, uno de sus dientes se movía. Lo podía sentir tocándolo con la lengua... Y cada día iba estando más flojo.

Una tarde, en la clase de Matemáticas, el diente se le cayó encima de su libro.

–¡Se me ha caído el diente! –gritó.

–¡Clara! ¿Cuántas veces tengo que decirte que, antes de hablar, tienes que levantar la mano? –le dijo la profesora.

–Es que... estabas de espaldas, escribiendo en la pizarra, y necesitaba decírselo a todo el mundo.

–Bueno, supongo que el que se caiga un diente es algo muy especial –dijo la profesora sonriendo–. ¡Vamos! Tenemos que terminar estos ejercicios antes de que venga el fotógrafo para haceros una foto a todos juntos.



Al rato llegó el fotógrafo con su cámara y en fila se dirigieron a la escalera de entrada.

–¡Vas a salir feísima con ese agujero! –le dijo María a Clara.

Clara se quedó horrorizada. María llevaba razón: el hueco del diente era horrible.

En ese momento tuvo una idea. Se sacó el diente del bolsillo y lo encajó otra vez en su sitio. Solo sería para hacerse la foto.

–Cuando cuente tres, todos diréis «patata» –avisó el fotógrafo.

Los niños sonrieron. Todos menos Clara, que estaba ocupada sujetándose el diente, sin darse cuenta de que molestaba a Eduardo.

–Deja de darme codazos –le dijo el niño.

–No te he hecho nada –se defendió Clara dándole un empujón.

Entonces, Eduardo le devolvió el golpe y el diente de Clara se cayó al suelo. Ella se agachó para recogerlo y empujó a la compañera que estaba delante. Esta, a su vez, se tambaleó y se echó sobre quien tenía al lado y... todo el mundo empujó a todo el mundo hasta que la clase entera acabó en el suelo.

Días después, la foto llegó a casa de Clara.

–No te veo en la foto, cariño –se extrañó la madre.

–No quise ponerme. Estaba muy fea sin el diente.

Pero lo que Clara no dijo es que no salía porque, mientras hacían la foto, ella estaba castigada.

Janet Quin-Harkin (adaptación)



## PARA ESCRIBIR MEJOR

### ■ Copia en letras mayúsculas.

La foto de la clase.



## COMPRENDO EL CUENTO

- 1 ¿Quién dice estas palabras? ¿A quién? ¿Por qué se lo dice?  
Completa.

Eres aún un bebé.

Se lo dice \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 2 ¿Por qué gritó Clara en la clase? Explica.

Clara gritó porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 3 ¿Quién es este personaje? ¿Qué fue a hacer al colegio?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



- 4 ¿Por qué no aparecía Clara en la foto? ¿Qué le dijo a su madre?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 5 **VOCABULARIO.** Copia las palabras de la familia de **diente**.

- dentista      ■ delantal      ■ dentadura
- dieta      ■ dentífrico      ■ dental

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# CONOZCO LA LENGUA

## La palabra y la sílaba

Las **palabras** están formadas por **sílabas**.  
 Pronunciamos cada sílaba en un solo golpe de voz.  
 Según su número de sílabas, las palabras pueden ser:

pa-ta-ta



- monosílabas** ▶ una sílaba      **bisílabas** ▶ dos sílabas
- trisílabas** ▶ tres sílabas      **polisílabas** ▶ cuatro o más sílabas

1 Escribe sus nombres separando las sílabas.



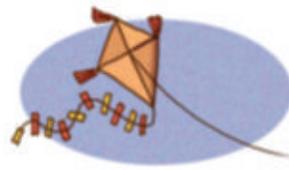
2 Pronuncia sus nombres y escribe cuántas sílabas tiene cada palabra.



Tiene  sílabas.



Tiene  sílabas.



Tiene  sílabas.

3 Divide en sílabas estas palabras y cópialas en su lugar.

- reloj                      ■ bolígrafo                      ■ ventana                      ■ voz
- pájaro                      ■ gol                      ■ bicicleta                      ■ fresa

Monosílabas ▶

Bisílabas ▶

Trisílabas ▶

Polisílabas ▶

**Cuento una experiencia personal**

**1** Lee lo que ha escrito Guillermo. Después, contesta.

**¡Menudo susto!**

Ayer, mientras jugábamos al fútbol en el recreo, me caí y me hice una herida en el codo. Al principio sentí mucho dolor y lloré un poco. Estaba muy asustado.

Rápidamente, el profesor me desinfectó la herida y me la curó. Al rato...



- ¿Qué le pasó a Guillermo? ¿Dónde le ocurrió?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Quién lo ayudó en ese momento? ¿Cómo lo ayudó?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Cómo se sintió Guillermo?

\_\_\_\_\_

**★ 2** Elige y escribe un final para la historia de Guillermo.

... me encontré mejor y volví a clase.



... vino a buscarme mi padre y me fui a casa.



*Al rato,* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

★ 3 Elige y cuenta por escrito algo que te haya sucedido en una de estas situaciones.



Un día que te hiciste daño.



Un día que pasaste miedo.



Un día que fuiste de excursión.



Un día que ganaste un premio.

► Explica lo siguiente:

- Dónde ocurrió y con quién estabas.
- Cuántos años tenías.
- Qué te pasó.
- Cómo te sentiste.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_