

RELIGIÓN CATÓLICA

4
ESO

SERIE
COMPARTE

El libro Religión Católica para 4.º ESO es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S.L., dirigido por **Teresa Grence Ruiz**.

En su realización ha participado el siguiente equipo:

Francisco Javier Romero Arance

M.ª Elena Labrador Giraldo

EDICIÓN

Grand Guignol Ediciones

EDICIÓN EJECUTIVA

David Ramirez Muriana

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

Lourdes Etxebarria Orella

Las actividades de este libro no deben ser realizadas en ningún caso en el propio libro. Las tablas, esquemas y otros recursos que se incluyen son modelos para que el alumno los traslade a su cuaderno.



ÍNDICE

TEMA	EN LAS FUENTES	PARA PROFUNDIZAR	DIÁLOGO CON LA CULTURA
BLOQUE I YO SOY (Éx 3, 14)			
1 Un solo Dios p. 8	Religiones monoteístas	Por caminos paralelos	Desde la arquitectura
2 Jesús nos revela al Padre p. 20	Dios mismo se muestra	Mostrar a Dios	Desde la arquitectura Desde el intercambio cultural
BLOQUE II MIRAD A MI SIERVO (Is 42, 1a)			
3 Dios siempre fiel p. 34	Un Padre-Madre fiel	Fidelidad, propiedad indisoluble del amor	Desde la literatura Desde la pintura
4 Jesús, el Mesías p. 46	El Siervo Sufriente	«Tú eres el Mesías» (Mt 16, 16)	Desde la pintura Desde la literatura
BLOQUE III VEN Y SÍGUEME (Lc 18, 22)			
5 Invitados a construir la Iglesia p. 60	Tras sus huellas	Llamados a la felicidad	Desde la escultura Desde el cine
6 Libres para responder p. 72	No siempre hay un sí	Camino de profundización	Desde la literatura Desde la arquitectura
BLOQUE IV VOSTROS SOIS TESTIGOS (1 Tes 2, 10)			
7 Con nuevos ojos p. 86	Vivir como Jesús	En continuo crecimiento	Desde la pintura Desde la literatura
8 Un mundo nuevo es posible p. 98	La autoridad como servicio	La voz profética de hoy	Desde el dibujo Desde la música
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN NAVIDAD CON SENTIDO			
9 Navidad con sentido p. 110	Nuestro proyecto / Otros recursos	FASE 1. ¿Qué es la Navidad?	

Y HOY...
... EN LA IGLESIA

¿RECOGES EL TESTIGO?

SÍNTESIS

Generadores de paz

Jean-Marie Lustiger

Evalúo mis competencias
Según el Youcat

Encontramos para darnos

Monseñor Santiago Agrelo

Evalúo mis competencias
Según el Youcat

«Hacer ver mi fe»

María, testigo de la fidelidad

Evalúo mis competencias
Según el Youcat

Diversidad de ideologías

Óscar Romero

Evalúo mis competencias
Según el Youcat

Juntos podremos

Juan José Aguirre. El obispo de los pobres

Evalúo mis competencias
Según el Youcat

«Reavivar el don de Dios» (2 Tim 1,6)

Chiara Lubich

Evalúo mis competencias
Según el Youcat

Los tres lenguajes

Santo Tomás Moro: objetor de conciencia y mártir

Evalúo mis competencias
Según el Youcat

Hacia una doctrina social

Pablo Casaldáliga

Evalúo mis competencias
Según el Youcat

FASE 2. La historia se repite

FASE 3. Montando el belén

Evalúo mis competencias

Desde la arquitectura

La Altagracia

En un espacio dividido en dos se levanta la iglesia. En la base se eleva una torre de inspiración gótica que se eleva por encima del resto de la estructura. En la parte superior se levanta una torre de inspiración gótica que se eleva por encima del resto de la estructura. En la parte superior se levanta una torre de inspiración gótica que se eleva por encima del resto de la estructura.

La Altagracia

La iglesia se levanta sobre un terreno que se eleva por encima del resto de la estructura. En la parte superior se levanta una torre de inspiración gótica que se eleva por encima del resto de la estructura. En la parte superior se levanta una torre de inspiración gótica que se eleva por encima del resto de la estructura.

Diálogo con la cultura

Vocabulario

Trabajo cooperativo

Resolución digital

◀ **DIÁLOGO CON LA CULTURA.** Nos conduce a relacionar la religión con las manifestaciones culturales: obras de arte, fotografías, obras literarias, símbolos religiosos, etcétera.

Y HOY... En esta página se relaciona el contenido de la unidad con algún aspecto de la actualidad.

Conciencia de paz

...EN LA IGLESIA. Plantea la respuesta y las propuestas que la Iglesia ofrece frente a la situación de la página anterior.

...EN LA IGLESIA. Plantea la respuesta y las propuestas que la Iglesia ofrece frente a la situación de la página anterior.

Vocabulario

Trabajo cooperativo

Resolución digital

¿RECOGES EL TESTIGO? Se refuerza la reflexión moral con la propuesta de ejemplos de conducta, de otros cristianos que han sido o son verdaderos testigos de la fe.

¿RECOGES EL TESTIGO?

...EN LA IGLESIA. Plantea la respuesta y las propuestas que la Iglesia ofrece frente a la situación de la página anterior.

...EN LA IGLESIA. Plantea la respuesta y las propuestas que la Iglesia ofrece frente a la situación de la página anterior.

Vocabulario

Trabajo cooperativo

Resolución digital

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Unidad 9 tiene un formato especial, se trata de un proyecto de investigación sobre la Navidad que implicará a todos los alumnos y alumnas en su realización y puesta en común.

ANEXOS

Los alumnos podrán disfrutar de una excelente selección de lecturas, al tiempo que asientan y fortalecen las buenas ideas que ya han ido desarrollando en el libro. La última página del anexo contiene las abreviaturas utilizadas en el libro.

9 Navidad con sentido

¿Qué sentido le damos a la Navidad hoy?

Habla los pastores

¿Qué sentido le damos a la Navidad hoy?

Habla los pastores

¿Qué sentido le damos a la Navidad hoy?

ANEXO

La India

El viaje a la felicidad

EDUARDO FUNSET

EL VIAJE A LA FELICIDAD

TIEMPO DE LECTURA

TIEMPO DE LECTURA



I

«Yo soy»

(Éx 3, 14)

Tema 1.
Un solo Dios

Tema 2.
Jesús nos revela
al Padre

A propósito de...

Monoteísmo, judaísmo, cristianismo, islamismo, revelación, Torá, Biblia, Corán, sinagoga, mezquita, iglesia, sentido de la vida, Dios.

- ¿Qué relación puedes encontrar entre estas palabras y el título del bloque que vamos a comenzar a trabajar?

RECOPILANDO DATOS

- El calendario judío tiene 3.761 años más que el cristiano. Cuando para nosotros es el año 2018, para los judíos es el 5779.
- El calendario islámico tiene 578 años menos que el año cristiano. Cuando para nosotros es el año 2018, para los musulmanes es el 1440.
- El año musulmán cuenta con 354 días y los bisiestos con 355 días.
- El año judío cuenta con 12 meses y los bisiestos con 13 meses.
- La cueva de Macpela en Hebrón es uno de los lugares sagrados para las tres religiones, ya que en ella se encuentra la Tumba de los Patriarcas, comenzando por Abraham, padre de las tres religiones.
- Casi dos millones de españoles son musulmanes, repartidos, sobre todo, por Cataluña, Andalucía, Madrid y Valencia.
- A las religiones monoteístas se les llama también «religiones del libro», por el protagonismo que tienen en ellas sus textos sagrados: la Torá, la Biblia y el Corán.
- *No hate* es una web que lucha contra la intolerancia en internet. El 21 de septiembre de 2014 se celebró el Día de acción europea contra la islamofobia y la intolerancia religiosa.

PASANDO PÁGINA

Trabajo cooperativo

Utiliza la rutina de pensamiento *Compara y contrasta* para analizar las tres religiones monoteístas, ayudándote del contenido de los dos temas: judaísmo, cristianismo e islam. Encontrarás un modelo en el LibroMedia.

1 Un solo Dios

Comenzamos este curso analizando las tres religiones monoteístas. La primera que surgió y rompió con los esquemas politeístas imperantes en todas las religiones de la época fue el judaísmo. Su legado lo recogió el cristianismo, que reconoce en Jesús a su Mesías y Señor. Y por último llegó el islam, que supo sintetizar la herencia de las anteriores proclamando a Mahoma como el profeta por excelencia. Es más lo que nos une que lo que nos separa, y por ello, a partir del conocimiento mutuo, se puede alcanzar una sociedad que conviva en paz.



PLAN DE TRABAJO

Qué vas a saber

- Cuáles son las religiones monoteístas y qué elementos las forman.
- Qué respuesta da cada una a la pregunta sobre el sentido de la vida.
- Que el conocimiento y el intercambio cultural son las vías para conseguir una convivencia pacífica.

Qué vas a saber hacer

- Encontrar las semejanzas y las diferencias de las tres religiones monoteístas.
- Identificar los templos de cada una de las religiones monoteístas.
- Adquirir actitudes de respeto y tolerancia que fomenten la paz entre los pueblos.

«7.000 millones de Otros»

Nuestra aldea global tiene multitud de credos, razas y culturas. Algunos sienten miedo ante tanta diferencia, pero para otros la diversidad supone un intercambio que enriquece a la persona, solo posible desde el conocimiento y el respeto.

La fundación GoodPlanet partió de esta idea al presentar el proyecto *7.000 millones de Otros*. Son testimonios grabados a partir de 6.000 entrevistas realizadas en 84 países. En ellas distintas personas responden a preguntas sobre el sentido de la vida, el amor, los hijos, etc.

«Cuarenta preguntas esenciales permiten descubrir tanto lo que nos separa como lo que nos une. Estos retratos de la humanidad de hoy son accesibles en este portal de internet. El corazón del proyecto, que es mostrar todo lo que nos une y nos diferencia, se encuentra en las películas, que incluyen los temas tratados durante estos miles de horas de entrevistas» (*Sobre el proyecto, web de 7.000 millones de Otros*).



Diálogo en clase

- En clase podéis ver el testimonio sobre *El sentido de la vida* y, después de hacer la rutina de pensamiento *Veo, pienso, me pregunto*, ponédlas en común.
- ¿Es importante conocer lo que piensan otros sobre preguntas como estas?



Pasa a la acción

- En grupos, pensad diez preguntas del estilo de las del proyecto, adecuadas a personas de vuestra edad. Con ellas podréis grabar entrevistas a compañeros y profesores, buscando la diversidad, y luego hacer un montaje como los del proyecto.



Rincón digital

Web de «7.000 millones de Otros»:

<http://goo.gl/Jvn2e8>

El sentido de la vida:

<http://goo.gl/NxmvWG>





Judíos ortodoxos ante el muro de las lamentaciones.

Las tres religiones monoteístas dan sentido a la vida de sus seguidores y responden a las preguntas últimas recurriendo a Dios. Cada una de estas religiones lo ha experimentado, vivido y expresado de distinta manera, aunque coincidiendo en que de Dios procede todo.

El concepto de Dios en el judaísmo

²¹ ¿No lo sabéis? ¿No lo habéis oído? ¿No os lo anunciaron desde el principio? ¿No habéis percibido quién fundó la tierra? ²² Es él, que tiene su trono sobre el círculo de la tierra, cuyos habitantes son como saltamontes. Es él, que extiende el cielo como un toldo, como tienda habitable lo despliega. ²³ Es él, que reduce a nada a los que mandan, y declara inhábiles a los jueces del país. ²⁶ Alzad los ojos a lo alto y mirad: ¿quién creó todo esto? Es él, que despliega su ejército al completo y a cada uno convoca por su nombre. Ante su grandioso poder, y su robusta fuerza, ninguno falta a su llamada.

Is 40, 21-23, 26

El judaísmo es la primera religión monoteísta que surge. Afirma que Dios es quien crea, mantiene y dirige el universo. Su esencia es diferente de todo lo que se conoce e incluso trasciende a todo lo que se pueda llegar a imaginar.

Dios, al ser incomparable, manifiesta uno de sus atributos, es infinito, superior a cualquier definición que se pueda dar sobre Él.



Conociendo las fuentes

- Lee las siguientes citas y di cómo es Dios: Gén 14, 18; 17, 1; Dt 32, 4; Is 40, 28; 43, 3.



Rincón digital

Dios en el concepto del judaísmo:

<http://goo.gl/5fQJcY>

Cuentos judíos para disfrutar:

<http://goo.gl/3Ajk6b>

¹⁵ Porque esto dice el Alto y Excelso, que vive para siempre y cuyo nombre es «Santo»: «habito en un lugar alto y sagrado, pero estoy con los de ánimo humilde y quebrantado, para reanimar a los humildes, para reanimar el corazón quebrantado».

Is 57, 15

Dios está a la vez alejado y cerca de la persona. Él es accesible: donde termina la mente comienza el corazón. Se puede tener una apreciación intuitiva de Dios que se alcanza a través de la contemplación de su creación, apreciando sus bondades, imitando sus virtudes, estudiando su ley y cumpliendo sus preceptos.

Dios en el islam

El nombre de «Alá» es usado 980 veces en el Corán. A Él se le aplican 100 títulos indicando la perfección de su ser. Los musulmanes suelen desgranar una especie de rosario de 99 cuentas mientras pronuncian cada una de estas calificaciones divinas. Recordar a Dios para que no desfallezca la fe es el sentido de estas repeticiones. El número 100 es el título de «El sin nombre», señalando la incapacidad humana para conocer por completo la esencia de Dios.

¹ Di: «Él es Alá, Uno, ² Dios, el Eterno. ³ No ha engendrado, ni ha sido engendrado. ⁴ No tiene par».

Azora 112

En la azora* 112 el Corán reconoce que, para el musulmán, Alá es el Todopoderoso, Creador y Sustentador del universo. No hay nadie semejante a Él ni nada puede compararse a Él. Este breve capítulo del Corán es considerado la esencia del monoteísmo islámico.

En el nombre de Alá, el Clemente, el Misericordioso

¹ La alabanza a Alá, Señor de los mundos. ² El Clemente, el Misericordioso. ³ Rey del Día del Juicio. ⁴ A ti adoramos y a ti pedimos ayuda. ⁵ Condúcenos al camino recto, ⁶ camino de aquellos a quienes has favorecido, ⁷ que no son objeto de tu enojo y no son los extraviados.

Azora 1

El Corán comienza todos sus capítulos haciendo una profesión de fe: «En el nombre de Alá, el Clemente, el Misericordioso». Atributos o nombres de Dios que todo musulmán repite al comienzo de toda actividad.

El primer nombre es «Alá», es la palabra árabe para designar a Dios. Literalmente significa «la Divinidad». Este término es específico de la lengua árabe y no tiene género ni plural, con lo que se quiere indicar que es el único Dios, como señala la azora 112.



Másbaha (rosario musulmán).

Vocabulario

***Azora.** Es la traducción al castellano del término *sura*, que significa capítulo. El Corán cuenta con 114 suras.



Conociendo las fuentes

- En el Rincón digital tienes una dirección al Corán. Busca en esta página las siguientes citas y señala quién es Dios para el islam: 2, 115; 3, 31; 4, 86.



Rincón digital

El Corán:

<https://goo.gl/NdV9lf>

Los 99 nombres dados a Alá:

<http://goo.gl/FZb7Pb>

Unión de Comunidades Islámicas de España:

<http://goo.gl/cQlPk5>



Las religiones monoteístas realizan la práctica de su fe de formas distintas, pero esencialmente con el mismo sentido de adoración. Aunque por caminos diferentes, se va en paralelo hacia el mismo objetivo: Dios.

Vocabulario

***Derecho positivo.** Conjunto de normas jurídicas establecidas por un soberano.



Conociendo las fuentes

- Lee los textos de Lev 11, 1-31; Dt 14, 3-20 y haz una lista con los alimentos que tiene prohibido comer el pueblo judío.



Rincón digital

Cuadro comparativo de las principales religiones:

<http://goo.gl/ZxMTzQ>

Yahvé, el Dios judío

Dios se revela al pueblo de Israel con el nombre de «Yo soy el que soy» (Éx 3, 14), que en hebreo se escribe con cuatro consonantes: YHWH, y para poderlas pronunciar se han traducido como «Yahvé».

Escrituras sagradas del judaísmo

La religión judía cuenta con tres grupos de libros que forman un conjunto de escritos, a los que se llama **Tanaj**. Está compuesto por: **Torá**: la Ley, formada por el Pentateuco; **Nevevehim**: los profetas; **Ketubim**: los relatos y los salmos.

Condición ética

El judaísmo está sujeto a una ley que contiene solo los deberes que son derivados de la misma naturaleza humana porque su esencia puede ser captada por la razón. Esta es la ley natural y está reflejada en los «Diez Mandamientos» (Éx 20, 1-17).

Pero también hay un derecho positivo* que incluye: la observancia del sábado como día sagrado, el amor al prójimo como a uno mismo (Lev 19, 18), los días de ayuno, la oración privada y pública, los alimentos que se pueden comer.

La oración

La oración es la manifestación primera del sentido religioso y se desarrolla en varios momentos: por la mañana recuerda y celebra la salida de la noche y la salida del destierro; al atardecer, la «oración de las 18 bendiciones», da gracias a Dios porque perdona, apoya y libera al pueblo judío; al anochecer se recita el *Shemá Israel* (Dt 6, 4-9) para entrar en el descanso y en la paz de Dios.

El sábado se realizan los rezos en la *sinagoga*, donde se reza la «oración de las 18 bendiciones» acompañada de la lectura de un pasaje de la Torá y otra de los profetas. Estas plegarias son presididas por un *rabino*, que es además el encargado de explicar la Torá.

Objetos de oración

Los *tefilim* los llevan los hombres durante las oraciones diurnas. Son pequeñas cajas de cuero con cuatro textos bíblicos: Éx 13, 1-10.11-16; Dt 6, 4-9.13-21.

La *mezuzá* señala que es un hogar judío. Contiene los dos primeros versículos del *Shemá Israel* y está fijada en la jamba derecha de la entrada.

Islam

La palabra *islam* significa «sometimiento a Alá». En el año 620, Mahoma, como el profeta de Alá, comenzó a predicarlo en La Meca, pero no fue aceptado, teniendo que huir a Medina en el año 622. Esta huida, *hégira* en árabe, es lo que marcó el inicio de la era islámica.

Poco a poco irá ganando adeptos hasta extenderse por toda Arabia. Después de la muerte del profeta llegará hasta el área del Mediterráneo: Europa, África y Asia.

Libro sagrado

El Corán. Los musulmanes consideran que el autor es dios mismo, **Alá**, y que es transmitido en árabe por el arcángel san Gabriel a Mahoma. Está dividido en 114 capítulos, que llaman *suras*, en castellano azoras. La **Sunna** es la tradición de los antiguos sobre la práctica del profeta. El núcleo de la Sunna está formada por los **hádices**, que son toda palabra, dicho, proverbio, relato o práctica del profeta.

Obligaciones ético-religiosas

Las obligaciones de los musulmanes se reducen a cinco, conocidas como los «pilares del islam».

1. *La profesión de fe:* «No hay más Dios que Alá y Mahoma es su profeta».
2. *Recitar la oración* cinco veces al día. Los momentos de oración son anunciados por el muecín* desde el alminar* de la mezquita*. Estas se realizan dirigiéndose hacia La Meca.
3. *Dar limosna* a los pobres y necesitados.
4. *Ayunar* en el mes de Ramadán. Este precepto se dispensa en tiempo de guerra, durante los viajes, para las personas enfermas, las mujeres embarazadas o en período de lactantes.
5. *Peregrinar* a La Meca, al menos, una vez en la vida.

La oración

Todo musulmán, mayor de edad y con uso de razón, está obligado a rezar cinco veces al día desde la salida del sol hasta la media noche. El **viernes**, día sagrado, participan en la oración del mediodía en la mezquita, realizando antes de su entrada la ablución y descalzándose. Allí escuchan una alocución del *imán*. Las mujeres, aunque dispensadas de esta obligación, la pueden efectuar siempre que vayan decentemente vestidas y se sitúen detrás de los hombres.



Vocabulario

- ***Muecín.** Persona que realiza el llamamiento a la oración.
- ***Alminar.** Torre de la mezquita que se utiliza para llamar a la oración.
- ***Mezquita.** Templo del islam. Su orientación es hacia La Meca.



Para reflexionar

- Compara los siguientes textos de las diferentes religiones monoteístas, ¿qué tienen en común? (Los textos los puedes encontrar en el LibroMedia):
Judaísmo: Dt 15, 7-11.
Cristianismo: Lc 3, 10-14; 1 Jn 3, 17.
Islam: azora 30, 39; 51, 15-19.



Rincón digital

- El legado de Mahoma:
<http://goo.gl/o5037B>
Web del islam:
<http://goo.gl/8bdF3A>



Sinagoga del Jubileo, Praga.

La sinagoga

Es un espacio destinado al estudio y la oración. En hebreo se conoce como *Beit Knéset* (casa de reunión), ya que los judíos no la consideran estrictamente un templo. Este término solo lo emplean para hablar del Templo de Jerusalén, construido por Salomón y destruido por los romanos en el año 70 d.C.

Los judíos no necesitan ir a la sinagoga para rezar y no es un lugar prioritario para ellos. De hecho, antes de construir una sinagoga, según sus leyes, una comunidad judía debe tener una *mikvé**, una escuela para los niños y un fondo de caridad.

En una sinagoga se distinguen dos espacios según su función:

- Sala de oración, orientada hacia Jerusalén, donde podemos encontrar los siguientes elementos:

El Arca Santa (*Aron Kodesh*), donde se guardan los rollos de la Torá y se cubre con una cortina. Está presente en todas las sinagogas. **La Luz Eterna** es una lámpara situada arriba del Arca que está continuamente encendida. **La Bimá:** desde este podio se lee la Torá y se rezan algunas plegarias. Está situado en el centro del santuario. **El Amud:** púlpito que está cerca del arca desde donde el cantor (*Jazan*) conduce las oraciones. **Menorá:** candelabro de siete brazos que en algunas sinagogas se coloca cerca del *Amud* y en otras cerca del arca. **La Mejitza:** separa a los hombres de las mujeres para evitar las distracciones durante la oración.

En cuanto a la ornamentación, la religión judía está en contra de cualquier representación figurativa, por lo que suelen decorarse con motivos geométricos, vegetales o cúficos, siempre respetando la norma de no escribir el nombre de Dios completo.

- Además de la sala de oración, las sinagogas cuentan con una casa de estudio (*Beit Midrash*). Puede estar separada o en el mismo edificio. Es un lugar para la educación y el aprendizaje. Suele albergar una biblioteca para la comunidad.

Vocabulario

***Mikvé.** Lugar que cuenta con una piscina de aguas naturales para poder purificarse espiritualmente.



Para mi carpeta

- Con la ayuda del Rincón digital, investiga si hay alguna comunidad judía y alguna sinagoga en tu localidad o en tu provincia. Si no, busca los lugares donde sí hay y escribe los servicios con los que cuentan (biblioteca, escuela, etc.).



Rincón digital

Página sobre cuestiones relacionadas con el judaísmo:

<http://goo.gl/jiVLND>

Página sobre la comunidad judía de Barcelona:

<http://goo.gl/Dp9eSo>

La Mezquita

La palabra mezquita procede del vocablo árabe *masjīd*, que significa lugar para postrarse. Allí el musulmán puede rezar aunque solo tiene obligación de acudir a ella para la oración del viernes. Se puede distinguir un tipo de mezquita pequeña, privada o de barrio, y la gran mezquita o mezquita del viernes. Todas siguen el mismo esquema, el de la casa del Profeta, aunque con estilos distintos según el lugar y la época.

Mahoma estableció que el musulmán tenía que orar orientado hacia La Meca, y por ello se construyen en esta dirección. Un muro (*qibla*) la señala y en el centro se encuentra el *mihrab* (nicho), que es el lugar más importante de la mezquita. La decoración se concentra en esta zona y, en el caso de haberla, en la *maqsurá*, espacio destinado al califa. El islam prohíbe la representación de imágenes y, por ello, solo se utiliza decoración vegetal, geométrica o cúfica*. Junto al *mihrab* se encuentra el *minbar* o púlpito desde donde el imán dirige los rezos. *La sala de oración* se divide en varias naves. Las mujeres están separadas de los hombres, situándose normalmente detrás.

La entrada a la mezquita se hace a través de un patio porticado (*sahn*), donde se encuentra la fuente de las abluciones para que puedan asearse antes de entrar a la sala. La mezquita se caracteriza también por la torre o alminar, desde la que se llama a la oración.

La catedral de Córdoba

Se podría decir que es una anomalía histórica, ya que todas las civilizaciones demostraban su triunfo derribando los edificios emblemáticos de los pueblos que conquistaban y levantando en su lugar los propios. El hecho de que la mezquita siga en pie, como catedral cristiana, responde al reconocimiento de la grandiosidad del edificio, dejándonos así una reliquia artística que es Patrimonio de la Humanidad desde 1984.



Catedral de Córdoba, antigua mezquita.

Vocabulario

***Cúfica.** Decoración basada en la escritura. Los musulmanes plasman así su profesión de fe en las mezquitas.



Trabajo cooperativo

- Preparad una presentación con fotos de la catedral de Córdoba que ilustren las partes de la mezquita.



Rincón digital

Reconstrucción de la mezquita de Sevilla en 3D:

<http://goo.gl/STH5Y4>



La mayoría de los creyentes que profesan el judaísmo, el cristianismo o el islamismo solo quieren vivir la experiencia de un Dios que se revela en su propia historia, y darle sentido a la vida a través de su fe.

En busca del diálogo

La situación de Israel, los escándalos relacionados con la Iglesia o las consecuencias de la llegada del Estado Islámico ensombrecen todo lo bueno que ofrecen las religiones monoteístas. Algunos de los medios de comunicación social acentúan lo negativo, potenciando así el rechazo a todo lo que provenga de cualquier religión. Ante estas actitudes surgen iniciativas llevadas a cabo para fomentar la convivencia entre religiones y promover la tolerancia en la sociedad. Son semillas de esperanza que nos demuestran que las cosas pueden cambiar si nos ponemos a ello.

Por ejemplo, en la *Berlin Bicycle Week* de marzo de 2015 se congregaron líderes musulmanes y judíos para pasear en tándem, demostrando así que la convivencia pacífica nos puede llevar a muchos sitios.

En España, en 2013, la Comisión Islámica de Melilla repartió copias del Corán en castellano para que sus vecinos lo conocieran. Además, en octubre de 2015, se reunieron el presidente de la Comisión Islámica de España, Riay Tatary, y el cardenal arzobispo de Valencia, Antonio Cañizares, para coordinar la ayuda a los refugiados y promover un encuentro de oración común por la paz.

The House of One

Este proyecto, que tiene como sede Berlín, consiste en construir en un mismo recinto una sinagoga, una iglesia y una mezquita. Sus autores son un rabino, un párroco y un imán, y ya cuentan con 1.437 donantes.



Diálogo en casa

- ¿Las religiones son generadoras de conflicto o de paz? ¿Por qué?
- ¿Qué piensas sobre los judíos y los musulmanes?



Rincón digital

Encuentro entre judíos y musulmanes en la *Berlin Bicycle Week*:

<https://goo.gl/U2rZGx>

Página del proyecto *The House of One*:

<http://goo.gl/q8y5AE>

«Un lugar que cuenta con una historia sombría a sus espaldas es también un lugar que ofrece un gran potencial de paz». Rabino Tobia Ben Chorin.

«Las personas que acudan a él seguirán siendo fieles a sus propias creencias, sacarán fuerzas de éstas y entablarán un diálogo pacífico entre ellas y con la sociedad secular». Párroco Gregor Hohberg.

«Una atmósfera abierta que acoge a los musulmanes de la ciudad y de este país de una manera públicamente perceptible y en la que somos tomados en serio». Imán Kadir Sancí.

«Desde esta perspectiva, y en un mundo cada vez más interdependiente, vemos siempre con mayor claridad la necesidad de una mutua comprensión interreligiosa, de amistad y colaboración para la defensa de la dignidad otorgada por Dios a cada persona y a cada pueblo, y el derecho que tienen de vivir en libertad y felicidad. Al promover el respeto de esa dignidad y de esos derechos, las religiones juegan un papel esencial en la formación de las conciencias, infundiendo en los jóvenes los profundos valores espirituales de nuestras respectivas tradiciones, preparando buenos ciudadanos, capaces de impregnar la sociedad civil de honradez, integridad y una visión del mundo que valore a la persona humana por encima del poder y del beneficio material.

Pienso aquí en la importancia de nuestra común convicción, según la cual el Dios a quien buscamos servir es un Dios de la paz. Su santo Nombre no debe ser usado jamás para justificar el odio y la violencia. Con demasiada frecuencia, se radicaliza a los jóvenes en nombre de la religión para sembrar la discordia y el miedo, y para desgarrar el tejido de nuestras sociedades. Es muy importante que se nos reconozca como profetas de paz, constructores de paz que invitan a otros a vivir en paz, armonía y respeto mutuo».

Del discurso del papa Francisco en la Nunciatura* apostólica de Nairobi (Kenia)

El papa Francisco, junto a sus antecesores en la cátedra de san Pedro, ha defendido, y cada vez con más claridad y fuerza, la necesidad de crear un mundo en el que convivamos en paz. Un mundo en el que no haya distinción entre clases sociales, ideas políticas o creencias religiosas.

Judíos, cristianos y musulmanes somos hermanos y tenemos que comportarnos como tales. En el viaje a África, en el mes de noviembre de 2015, el papa Francisco recordaba en la mezquita principal de Koudoukou (Bangui) que «quien dice que cree en Dios ha de ser también un hombre o una mujer de paz».

Las religiones monoteístas afirman que Dios es Paz. Esta Paz que se confiesa no puede ser verdadera si no se demuestra en la convivencia de una fraternidad universal.



El papa Francisco durante su visita a África Central.

Vocabulario

***Nunciatura.** Lugar donde vive y trabaja el nuncio.

***Nuncio.** Representante diplomático del papa en un país.



Para reflexionar

- Lee el discurso del papa Francisco en la Nunciatura apostólica de Nairobi (Kenia) y resume con tus palabras qué es lo que el papa pide.
- Investiga y descubre si hay algún lugar en el que haya guerra o violencia en nombre de Dios. Si la hubiese, ¿qué opinas ante dicha noticia?



Rincón digital

Encuentro ecuménico e interreligioso en la Nunciatura apostólica de Nairobi (Kenia), 26 de noviembre de 2015:

<http://goo.gl/DIU4TE>



Jean-Marie Lustiger (1926-2007)

Nació en París en el seno de una familia judía que había emigrado desde Polonia. Una familia católica de Orleans lo acogió cuando sus padres fueron deportados por los nazis. Su madre murió en las cámaras de gas de Auschwitz en 1943.

En 1940, al entrar en la catedral de Orleans, sintió que tenía que ser bautizado, como él mismo relató:

«Un día entré en la catedral, que estaba en mi camino cotidiano del liceo. Entré un día que después supe que era Jueves Santo. No sabía por qué estaba allí ni por qué pasaban estas cosas dentro de mí. Al día siguiente volví. Yo no sabía que era Viernes Santo y en el momento pensé: quiero ser bautizado».

En 1954 fue ordenado sacerdote y en 1979 obispo de Orleans. Más tarde pasó a ser arzobispo de París y en 1983 fue nombrado cardenal. Murió a los 81 años, después de un largo periodo de enfermedad; en su funeral se rezó una oración judía y su bisnieto depositó tierra traída de distintos lugares de Jerusalén.

Católico y judío

Lustiger supo mantenerse fiel a sus raíces judías y trabajó por el entendimiento entre las dos comunidades en momentos críticos. Benedicto XVI, a su muerte, dijo de él: «Fiel a su origen, ha contribuido de manera particularmente significativa al diálogo fraterno entre los cristianos y los judíos».

En sus libros hace referencia a este diálogo:

«Tenemos que conocernos, afectiva y concretamente, para posibilitar un diálogo genuino capaz de superar celos y susceptibilidades.

Cuando se logra una relación de confianza, pueden decirse las cosas con hondura y verdad, con la estima y el respeto mutuos de seres razonables que pertenecen a la misma familia humana. Entonces puede aparecer la verdadera naturaleza de los conflictos en su realidad práctica, sin la carga de los enfrentamientos del pasado ni los temores del futuro».

JEAN-MARIE LUSTIGER, *La promesa*



Diálogo en clase

- ¿Estás de acuerdo con las palabras de Lustiger? ¿Por qué?
- ¿Esta idea se ha mencionado antes en esta unidad? ¿Dónde?



¿Qué he aprendido?

- ¿Cuál es el nombre que recibe Dios en la religión judía y musulmana?
- ¿Cuáles son las obligaciones éticas de la religión judía y de la musulmana?



¿En qué ha mejorado mi relación con los demás?

- ¿Soy tolerante ante otras creencias religiosas? Razona tu respuesta.
- ¿Favorezco el diálogo interreligioso y pacífico en mi círculo de amistades?



¿En qué he mejorado como persona?

- Dios es Paz, ¿qué hago para que la paz sea un pilar en mi vida?
- ¿Descubro en la otra persona la imagen del Dios que profesa?

según el YOUCAT

EN LAS FUENTES

Monoteísmo: si hubiera dos dioses, uno sería el límite del otro; ninguno de los dos sería infinito, ninguno sería perfecto; de modo que ninguno de los dos sería Dios. La experiencia fundamental de Dios que tiene el pueblo de Israel es: «Escucha, Israel: el Señor es nuestro Dios, el Señor es uno solo» (Dt 6, 4). Una y otra vez los profetas exhortan a abandonar los falsos dioses y a convertirse al único Dios: «Yo soy un Dios justo y salvador, y no hay ninguno más» (Is 45, 22) [30].

PARA PROFUNDIZAR / Y HOY...EN LA IGLESIA

Judíos y cristianos: la fe judía es la raíz de nuestra fe. La Sagrada Escritura de los judíos, que nosotros llamamos Antiguo Testamento, es la primera parte de nuestra Sagrada Escritura. La visión judeocristiana del hombre, cuya ética está marcada por los Diez Mandamientos, es el fundamento de las democracias occidentales. Es vergonzoso que los cristianos, a lo largo de muchos siglos, no hayan querido admitir este parentesco tan estrecho con el judaísmo y, con justificaciones pseudoteológicas, hayan contribuido a fomentar un odio a los judíos que a menudo ha tenido efectos mortales. El papa san Juan Pablo II, con motivo del Jubileo del año 2000, pidió expresamente perdón por ello. El Concilio Vaticano II deja claro que no se debe imputar a los judíos como pueblo ninguna culpa colectiva en la muerte en la cruz de Jesús (135).

Relación Iglesia con las demás religiones: todo aquel que busca a Dios nos resulta cercano a los cristianos. Hay un grado especial de "parentesco" con los musulmanes. Al igual que el judaísmo y el cristianismo, el islam pertenece a las religiones monoteístas. También los musulmanes veneran al Dios creador y a Abrahán como padre de su fe. Para el Corán, Jesús es un gran profeta. María, su Madre, es la madre del profeta. La Iglesia enseña que todos los hombres que sin culpa suya no conocen a Cristo ni a su Iglesia, pero buscan sinceramente a Dios y siguen la voz de su conciencia, pueden alcanzar la salvación con la ayuda de la gracia (136).

MEDIATECA



El Hijo del otro (2012): narra una historia enraizada en el conflicto entre israelitas y palestinos. La comprensión, la tolerancia, ponerse en el lugar del otro... serán herramientas que les ayudarán a superar un problema.



Lustiger, el cardenal judío (2013): narra la historia de Lustiger, un judío converso que fomentó el diálogo entre religiones.

- Comando Actualidad: *Los otros creyentes*: <http://goo.gl/giqlS9>
- *Shalom*, programa dedicado a la religión judía que se emite semanalmente por RTVE: <http://goo.gl/pbKRC2>
- *Islam hoy*, programa dedicado a la religión musulmana que se emite semanalmente por RTVE: <http://goo.gl/OK7kal>
- Red Mundial de Oración del Papa: *Diálogo Interreligioso*: <http://goo.gl/AT1kzE>