



Historia

SERIE **DESCUBRE**

El libro Geografía e Historia 2, para segundo curso de ESO, es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Teresa Grence Ruiz** y **Joseba Santxo Uriarte**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

Nerea Atxega Zubikarai

María Ángeles Fernández de Bartolomé

José Manuel Fernández Ros

Iñaki Mendoza Gurrea

Ana María Palacios Alberti

EDICIÓN

María Ángeles Fernández de Bartolomé

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

Lourdes Etxebarria Orella

Las actividades de este libro no deben ser realizadas en ningún caso en el propio libro. Las tablas, esquemas y otros recursos que se incluyen son modelos para que el alumno los traslade a su cuaderno.

Unidad	Lectura inicial	Saber	Saber hacer	Saber más
Introducción a la historia 8			- Elaborar una línea del tiempo - Interpretar un mapa histórico	
1 La crisis del Antiguo Régimen 14	¿Cómo fueron las cortes ilustradas?	- El Antiguo Régimen - Las formas de gobierno a comienzos del siglo XVIII - La Ilustración y la crítica del Antiguo Régimen - La guerra de Sucesión - El despotismo ilustrado en España - La crisis del Antiguo Régimen en el territorio vasco - La Ilustración en el territorio vasco	- Interpretar la pirámide social del Antiguo Régimen - Obtener información histórica de un poema popular - Interpretar un dibujo de la matxinada de 1766	La Guaira y Puerto Cabello
2 Revoluciones liberales y nacionalismos 40	¿Por qué el 14 de julio es la fiesta nacional de Francia?	- La Revolución americana - El comienzo de la Revolución francesa - La radicalización de la Revolución - La Europa napoleónica - La Restauración - Nuevas oleadas revolucionarias (1820-1848) - Los nacionalismos. La unificación de Italia - La unificación de Alemania - La influencia de la Revolución francesa en el territorio vasco	- Interpretar una caricatura del Congreso de Viena - Interpretar las revoluciones a través de la pintura	- Verdi y la unificación italiana - Chasseurs basques
3 La Revolución Industrial y los cambios sociales 66	¿Fue la máquina de vapor realmente revolucionaria?	- El origen de la Revolución Industrial - La Primera Revolución Industrial - La revolución de los transportes - La Segunda Revolución Industrial - La expansión de la Revolución Industrial - Los efectos de la industrialización en la población - La sociedad de clases. Las clases altas - Las clases medias y bajas - El nacimiento del movimiento obrero	- Analizar el impacto del ferrocarril - Analizar las migraciones del siglo XIX - Comparar formas de vida a través de la pintura - Comparar las ideologías marxista y anarquista	Cambios en los transportes
4 España y el territorio vasco en el siglo XIX 96	¿Fue Goya un cronista de su tiempo?	- La guerra de la Independencia (1808-1814) - Las Cortes de Cádiz - El reinado de Fernando VII (1814-1833) - La independencia de las colonias hispanoamericanas - Isabel II y la construcción del Estado liberal (1833-1868) - El Sexenio Democrático (1868-1874) - La Restauración - La Revolución Industrial en España - Las transformaciones sociales 1808-1876 en el territorio vasco - La Revolución Industrial y los movimientos sociales vascos	Interpretar un organigrama	- El Cádiz de las Cortes - La quema de San Sebastián
5 Imperialismo, guerra y revolución 126	¿Cómo era la vida en las trincheras?	- Las grandes potencias en la segunda mitad del siglo XIX - Los factores del imperialismo - Los grandes imperios coloniales - La administración colonial y sus efectos - El origen de la Primera Guerra Mundial - El desarrollo de la guerra - Las consecuencias de la Primera Guerra Mundial - Los orígenes de la Revolución rusa - Las revoluciones de 1917 y la guerra civil en Rusia	- Interpretar una caricatura sobre el colonialismo - Analizar los cambios territoriales tras la Primera Guerra Mundial - Interpretar carteles de propaganda política	
6 El mundo de entreguerras 156	¿Fueron los años veinte locos y felices?	- La frágil recuperación de los años veinte - La Gran Depresión de los años treinta - El ascenso de los totalitarismos - La Italia fascista - Los orígenes del nazismo - La Alemania nazi: un régimen totalitario - La formación de la URSS (1922-1929) - La dictadura de Stalin (1929-1953)	- Obtener información histórica de una novela - Analizar la formación de la URSS	- Adolf Hitler - La vida en un koljós

Descubre	Tarea final	Formas de pensar	Comprometidos	Trabajo cooperativo
Sistema Nacional de Archivos de Euskadi (SNAE)				
- La <i>Enciclopedia</i>, medio de difusión de la Ilustración - Goya, un gran retratista - La vida en la corte de los Borbones	Técnica. Comparar el pensamiento de los ilustrados Un caso. ¿Qué contaba la prensa en el siglo XVIII?	Análisis científico. ¿Acompañó a la Ilustración una revolución científica?	El legado de la época de la Ilustración	Un recorrido por el Madrid de Carlos III
Los símbolos de la Revolución	Técnica. Interpretar la Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano Un caso. <i>La primavera árabe</i>, ¿una nueva «Revolución francesa»?	Análisis científico. ¿Qué papel desempeñaron las mujeres en la Revolución francesa?	El legado de las revoluciones y los nacionalismos	Un itinerario por el París de la Revolución
- Las primeras fábricas textiles - Las ciudades industriales	Técnica. Analizar la Revolución Industrial a través de novelas Un caso. La Revolución Industrial en la vida cotidiana	Análisis ético y moral. ¿En qué condiciones trabajaban las mujeres y los niños?	El legado de las revoluciones industriales	Debate sobre la finalidad de las Exposiciones Universales
	Técnica. Analizar la historia a través de caricaturas	Análisis científico. La Revolución Industrial en España, ¿éxito o fracaso?	El legado del siglo XIX en España y en el territorio vasco	La representación de <i>Mariana Pineda</i>
La vida en la retaguardia	Técnica. Analizar la colonización de África a través de mapas	Análisis ético y moral. ¿Cómo vivieron la Gran Guerra sus protagonistas?	El legado del imperialismo, la Gran Guerra y la Revolución rusa	Debate sobre el alcance de la Gran Guerra
- La lucha por los derechos de la mujer - Represión y propaganda	Un caso. El avance de la extrema derecha en Europa	Análisis científico. ¿Son fiables todas las fotografías?	El legado del periodo de entreguerras	El análisis de una película: <i>El gran dictador</i>

Unidad	Lectura inicial	Saber	Saber hacer	Saber más
7 La Segunda Guerra Mundial 182	¿Estuvo la ciencia al servicio de las armas?	1. Las causas y el detonante de la guerra 2. La ofensiva del Eje (1939-1941) 3. La victoria aliada (1942-1945) 4. El Holocausto 5. La organización de la paz 6. Las consecuencias de la guerra	• Analizar los cambios territoriales después de la Segunda Guerra Mundial	• Winston Churchill • Lugares de memoria del Holocausto
8 España y el territorio vasco: de la crisis del 98 a la Guerra Civil 206	¿Por qué el <i>Guernica</i> se ha convertido en un símbolo?	1. El desastre del 98 2. La crisis de la Restauración (1902-1931) 3. El triunfo de la República y el Bienio Reformista (1931-1933) 4. El Bienio Conservador y el Frente Popular (1933-1936) 5. La Guerra Civil 6. La vida cotidiana durante la guerra 7. Las consecuencias de la Guerra Civil 8. 1902-1934 en el territorio vasco	• Analizar el papel de la prensa en la crisis del 98 • Analizar la Guerra Civil a través de mapas y un eje cronológico • Analizar la Guerra Civil en el territorio vasco a través de testimonios orales	• La Semana Trágica • Las milicianas • El primer Gobierno Vasco
9 La Guerra Fría 234	¿Por qué la guerra de Vietnam estremeció al mundo?	1. La génesis de la Guerra Fría 2. Los bloques de la Guerra Fría 3. De los inicios a la coexistencia pacífica (1947-1953) 4. De la coexistencia pacífica a la crisis de los misiles (1953-1962) 5. De la máxima tensión a la crisis (1963-1973) 6. El rebrote y el final de la Guerra Fría (1973-1991)	• Interpretar una caricatura sobre la Guerra Fría • Analizar la división del mundo en bloques	
10 La descolonización y el Tercer Mundo 256	¿Quién defendió la resistencia pacífica?	1. La descolonización 2. La descolonización de Asia y Oceanía 3. Oriente Próximo 4. La descolonización de África 5. El nacimiento del Tercer Mundo	• Interpretar una caricatura sobre la descolonización	• El conflicto de Cachemira • Protagonistas de la descolonización africana
11 El mundo desde 1945 hasta la actualidad 274	¿Podemos vivir sin las nuevas tecnologías en un mundo globalizado?	1. Europa occidental: democracia y cambio social 2. La Unión Europea, una iniciativa original 3. Estados Unidos, una gran potencia 4. Europa del Este: la URSS y las democracias populares 5. La desaparición del bloque comunista 6. El desarrollo de Asia oriental 7. Tensiones y conflictos en América Latina 8. Tensiones y conflictos en Asia y África 9. Las potencias emergentes en el siglo XXI 10. El mundo islámico, un espacio en tensión 11. El mundo actual: un mundo globalizado 12. Retos y problemas del siglo XXI	• Comparar el mapa de Europa en 1988 con el de la Europa actual • Analizar un gráfico sobre la procedencia de los refugiados	• El milagro económico alemán • La EFTA • Los populismos latinoamericanos • El Foro Social Mundial
12 España y el territorio vasco: de la dictadura a la democracia 310	¿Qué fue el desarrollismo?	1. Los primeros años del franquismo (1939-1949) 2. Afianzamiento del régimen y desarrollismo (1950-1973) 3. El final de la dictadura (1973-1975) 4. Una transición sin ruptura 5. La Constitución de 1978 y el Estado de las Autonomías 6. Los Gobiernos del PSOE (1982-1996) 7. La alternancia PP-PSOE (1996-2015) 8. Cambios económicos y sociales en la España democrática 9. La alternancia PP-PSOE (1996-2015) 10. El franquismo en el territorio vasco 11. Cambios económicos y sociales en el territorio vasco	• Analizar el crecimiento económico a través de gráficos • Analizar la organización territorial de las tierras vascas • Comparar gráficos electorales	• La resistencia de los maquis • Un mayor nivel educativo
Proyecto TIC	338	Elaborar un catálogo con las fotos clave de la historia del siglo XX en el territorio vasco		
Textos históricos fundamentales	342			
Glosario	348			

Descubre	Tarea final	Formas de pensar	Comprometidos	Trabajo cooperativo
• Colaboracionismo y resistencia en la guerra • Los juicios de Núremberg	• Técnica. Analizar unas memorias: <i>El diario de Ana Frank</i> • Un caso. Los desplazamientos de población provocados por las guerras	• Análisis ético y moral. ¿Tuvieron justificación las bombas de Hiroshima y Nagasaki?	El legado de la Segunda Guerra Mundial	Un debate sobre la memoria histórica de la Segunda Guerra Mundial
• El papel de la mujer en tiempos de la Segunda República • Guerra y protección del patrimonio • Los niños de la guerra	• Técnica. Analizar la Guerra Civil a través de las canciones • Un caso. La revolución educativa de la Segunda República	• Análisis científico. ¿Por qué se bombardeó Gernika?	El legado del primer tercio del siglo XX en España y en el territorio vasco	Una exposición de carteles de la Guerra Civil
• La carrera de armamentos en la Guerra Fría			El legado de la Guerra Fría	Una investigación sobre la carrera espacial
• Sudáfrica: del <i>apartheid</i> a la democracia		• Análisis ético y moral. ¿Cómo vive la mujer en el mundo menos desarrollado?	El legado de la descolonización	Un informe sobre colonialismo y subdesarrollo
• Los símbolos de la UE • La revolución de la mujer • La Cuba castrista		• Análisis científico. ¿Cómo se ha producido la crisis económica de 2007?	El legado de nuestro mundo	Un análisis de la influencia de la globalización en la vida diaria
• La vida cotidiana en el franquismo	• Técnica. Analizar el Estatuto de Gernika		El legado del franquismo y la transición	Un vídeo sobre la Euskadi actual

SABER

- La descolonización: causas y etapas.
- La descolonización de Asia, África y Oceanía.
- El caso de Oriente Próximo.
- El nacimiento del Tercer Mundo.

SABER HACER

- Interpretar caricaturas sobre la descolonización.
- Valorar la situación de la mujer en el mundo menos desarrollado.
- Elaborar un informe sobre la relación entre colonialismo y subdesarrollo.

NOS HACEMOS PREGUNTAS. ¿Quién defendió la resistencia pacífica?

Gandhi luchó para obtener la independencia de la India del Reino Unido mediante campañas de desobediencia civil y negándose a emplear medios violentos para terminar con la ocupación británica. Entre estos medios se encontraban las manifestaciones pacíficas, las huelgas de hambre, las sentadas y el boicot a los productos británicos. Finalmente, la India logró su independencia en 1947.

? INTERPRETA LA IMAGEN

- ¿Quién fue Gandhi?
- ¿Qué significaba para él la no-violencia? ¿Logró esta táctica los objetivos que buscaba?
- ¿Qué influencia ha ejercido la ideología de Gandhi en movimientos posteriores como el ecologista o el pacifista?
- ¿Qué opinas de los medios de acción pacíficos? Razona tu respuesta.

Biografía de Gandhi

Gandhi (el Mahatma), líder del nacionalismo hindú y profeta de la no violencia.

- 1869. Nace en Porbandar (India).
- 1888. Viaja a Londres para estudiar leyes.
- 1893. Se va a trabajar a Sudáfrica.



- 1915. Regresa a la India y se convierte en el líder del Partido del Congreso. Objetivo, lograr la independencia de la India.
- 1948. Es asesinado por un fundamentalista hindú.

El ideario de Gandhi

La no-violencia no es «la renuncia a toda lucha real contra la maldad». Por el contrario, la no-violencia que concibo es una lucha más real y activa contra la maldad que la represalia, que por naturaleza incrementa el mal.

Lo que pretendo es una oposición mental, y por lo tanto moral, a las inmoralidades. Lo que procuro con todo afán es mellar el filo de la espada del tirano, no levantando contra ella un arma más afilada, sino defraudando su expectativa de que voy a ofrecerle resistencia física. La resistencia del alma que voy a ofrecerle ha de esquivar la espada del tirano.

Mahatma Gandhi, Mi religión



Enseres de Gandhi cuando murió.

¿CÓMO LO SABEMOS?

La **biografía** de un personaje aporta numerosos datos no solo sobre su vida, sino también sobre su ideología y los acontecimientos que vivió.

- Lee la biografía de Gandhi e indica dónde estudió y dónde ejerció su profesión. ¿Crees que esto pudo influir en su forma de pensar?

TEXTOS HISTÓRICOS FUNDAMENTALES

ONU y descolonización

La Asamblea General [...].

Declara que:

1. La sujeción de pueblos a una subyugación, dominación y explotación extranjeras constituye una denegación de los derechos humanos fundamentales [y] es contraria a la Carta de las Naciones Unidas [...].
2. Todos los pueblos tienen el derecho de libre determinación; en virtud de este derecho, determinan libremente su condición política y persiguen libremente su desarrollo económico, social y cultural. [...]
5. En los territorios [...] que no han logrado aún su independencia deberán tomarse inmediatamente medidas para traspasar todos los poderes a los pueblos de esos territorios, sin condiciones ni reservas, en conformidad con su voluntad y sus deseos libremente expresados, y sin distinción de raza, credo, ni color, para permitirles gozar de una libertad y una independencia absolutas.

Resolución 1514 de la Asamblea General de las Naciones Unidas, 14 de diciembre de 1960



- ¿Cuál era la postura de la ONU ante la descolonización? ¿En qué la fundamentaba?



CLAVES PARA ESTUDIAR

- ¿Qué es la descolonización? ¿Qué factores influyeron en este proceso?
- ¿Qué etapas se suelen distinguir en la descolonización? ¿Qué territorios se independizaron en cada una?

PIENSA. ¿Por qué crees que la descolonización no se inició antes de la Segunda Guerra Mundial?

La descolonización: causas

A partir de 1945 tuvo lugar la **descolonización**, es decir, la independencia política de la mayoría de los territorios que formaban parte de los imperios coloniales. Las causas del proceso son muy variadas:

- **La debilidad de las metrópolis.** La Segunda Guerra Mundial demostró a las colonias que sus metrópolis no eran invencibles.

Además, las colonias habían contribuido a la guerra con recursos naturales y aportando tropas. También habían combatido en su territorio contra los enemigos de su metrópoli. Por ello, la guerra sirvió de escuela para formar militarmente a los habitantes de las colonias y crear líderes populares que desempeñaron un papel decisivo en los procesos de independencia.

Por otra parte, los gastos que las colonias generaban a las metrópolis (Administración, ejército, infraestructuras...) no eran compensados por los beneficios que obtenían de ellas.

- **Los movimientos nacionalistas.** Durante la ocupación colonial se había ido formando una élite indígena que desarrolló una conciencia crítica frente a la presencia europea. Este grupo fue elaborando un pensamiento nacionalista que reivindicaba la necesidad de la independencia.

En este pensamiento incidieron diversos factores: la reivindicación de una identidad propia (panafricanismo), la religión como señal de identidad (panislamismo), o la apelación a valores tradicionales basados en una lengua, una cultura o una etnia propias. También ejercieron gran influencia las ideas anticolonialistas de raíz marxista forjadas en Europa.

- **Un contexto internacional favorable.** La ONU, siguiendo los principios de su Carta Fundacional, defendió el derecho de autodeterminación de los pueblos colonizados y reclamó la independencia de las colonias.

Asimismo, las dos superpotencias de la Guerra Fría, Estados Unidos y la Unión Soviética, condenaron la continuidad de los viejos imperios coloniales. En realidad, las superpotencias necesitaban apoyos en su disputa por la hegemonía mundial. Por ello, propiciaron los movimientos independentistas, con el objetivo de sustituir la influencia europea en esos territorios por la suya.

La descolonización: espacios y cronología

La descolonización afectó a millones de personas y se desarrolló principalmente entre los años cuarenta y los años ochenta del siglo XX. (2) Este proceso se inició en Asia (Filipinas y subcontinente indio) y después se extendió al resto de Asia, África y parte de Oceanía.

En algunas ocasiones, la independencia se logró por **medios relativamente pacíficos**, es decir, mediante acuerdos entre la colonia y la antigua metrópoli, al llegar ambas partes a la convicción de lo inviable que era mantener una situación de dominio. Así ocurrió, en líneas generales, con el dismantelamiento del imperio británico. En cambio, en otras ocasiones el proceso de independencia dio lugar a **violentos conflictos**, como ocurrió en gran parte de los imperios francés y holandes.

La descolonización significó la **independencia política** de las colonias, aunque no implicó, en muchos casos, la ruptura total con la antigua metrópoli, ya que se generaron nuevas relaciones de **dependencia económica**.

El proceso de descolonización se desarrolló en tres etapas:

- **Entre 1945 y 1959.** En esta fase lograron su independencia gran parte del sur y sudeste de Asia y Oriente Próximo, así como algunos países africanos.
- **Entre 1960 y 1970.** La descolonización afectó a gran parte del continente africano. (1) También finalizaron las independencias de los países árabes y otras zonas asiáticas.
- **Entre 1971 y la actualidad.** Se independizaron las últimas colonias africanas (Angola, Mozambique...) y otros territorios como Hong Kong, devuelto por el Reino Unido a China en 1997; Macao, devuelto a China por Portugal en 1999; o Timor Oriental, primero colonia portuguesa y después parte de Indonesia, que se independizó en el año 2002. En el año 2011 Sudán del Sur se independizó del resto de Sudán.

No obstante, en la actualidad siguen existiendo territorios que la ONU califica como **territorios no autónomos**, que son los restos de antiguos imperios coloniales.

➔ SABER HACER

Interpretar una caricatura sobre la descolonización

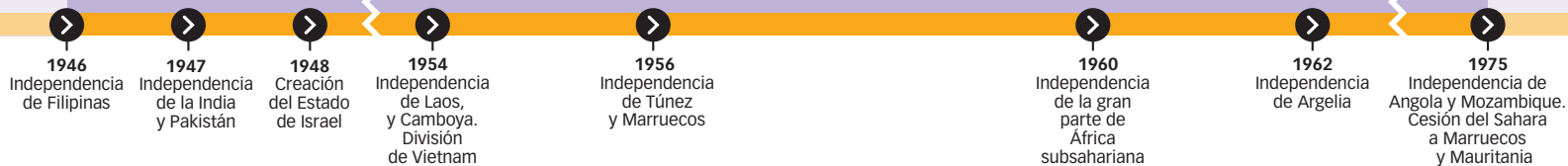


1. «Es difícil decir adiós». Caricatura sobre la descolonización africana publicada en 1960.

HAZLO ASÍ

1. Describe la caricatura.
 - ¿A quién representan los personajes que abandonan África en el barco?
 - ¿Qué riquezas africanas se resisten a perder?
 - Explica el título de la caricatura.
 - ¿Qué mensaje transmite esta imagen?

2. HITOS DE LA DESCOLONIZACIÓN DE ASIA Y ÁFRICA





CLAVES PARA ESTUDIAR

- ¿Quiénes fueron Gandhi, Alí Jinnah, Ho Chi Minh y Sukarno?
- ¿Cómo influyó la Segunda Guerra Mundial en las independencias asiáticas?
- ¿Qué defendían el Partido del Congreso y la Liga Musulmana?
- ¿Cómo se independizó la India?
- ¿Cuándo se creó Bangladesh?
- ¿De qué imperio formaban parte Indochina e Indonesia? ¿Cómo lograron su independencia? ¿A qué países dio lugar su emancipación?

PIENSA. ¿Siguen existiendo colonias en Asia en la actualidad?

La independencia de la India británica

Antes de la Segunda Guerra Mundial ya existían en la India movimientos nacionalistas de base religiosa que representaban a las dos grandes colectividades indias:

- El **Partido del Congreso**, fundado en 1885, representaba el nacionalismo hindú y estaba liderado por Nehru, discípulo de Gandhi, quien defendió la resistencia pacífica para lograr que los británicos abandonaran la India. Este partido deseaba la creación de un único Estado tras la independencia.
- La **Liga Musulmana**, creada en 1906 y dirigida por Alí Jinnah, aspiraba a la formación de una nación propia (el futuro Pakistán) con la partición de la India.

Tras el final de la Segunda Guerra Mundial, el Gobierno británico planteó un plan de independencia que contemplaba la partición de la India. En 1947 la India dejó de estar bajo la soberanía británica y se dividió en dos Estados independientes: la **India** y **Pakistán**. (3 y 4)

Desde su independencia, la India ha tenido un sistema político democrático y gran estabilidad política. Pakistán quedó dividido en dos regiones separadas, Pakistán Occidental y Pakistán Oriental y en el país se han alternado dictaduras militares y Gobiernos civiles. En 1971 Pakistán Oriental se escindió y se proclamó independiente con el nombre de **Bangladesh**.

SABER MÁS

El conflicto de Cachemira

Cuando la India y Pakistán se independizaron, el rajá de Cachemira, (3) una región enclavada a los pies del Himalaya, con una población de mayoría musulmana, pretendió que el territorio se incorporara a la India. Pero la población musulmana del norte de Cachemira, apoyada por Pakistán, se opuso. Se inició así una guerra entre 1947 y 1949. En 1952 gran parte de Cachemira pasó a formar parte de la India, con la oposición de Pakistán.

En 1972, la India y Pakistán dividieron Cachemira en dos sectores, uno indio y otro paquistaní. Sin embargo, este acuerdo no puso fin a los problemas y las escaramuzas entre ambos países.



3. INDEPENDENCIA Y PARTICIÓN DE LA INDIA BRITÁNICA



4. LA DESCOLONIZACIÓN DE ASIA

Indochina

Cuando la colonia francesa de Indochina fue ocupada por Japón durante la Segunda Guerra Mundial, los sentimientos nacionalistas se intensificaron. Los japoneses se retiraron tras el final de la guerra, y **Ho Chi Minh**, líder de la Liga para la Independencia del Vietnam (Vietminh), de ideología comunista, proclamó la independencia de Vietnam en 1945.

La independencia no fue reconocida por Francia, lo que provocó una guerra entre 1946 y 1954 que, a partir de 1950, adquirió dimensiones internacionales, pues las milicias del Vietminh fueron apoyadas por la República Popular China, mientras que los franceses recibieron ayuda de Estados Unidos, que intentaba impedir el avance comunista en Asia.

En 1954, el ejército francés fue derrotado en **Dien Bien Phu**, lo que llevó a la firma de los **Acuerdos de Ginebra** ese año. En ellos, Francia reconoció la independencia de Laos y Camboya, mientras Vietnam, también independiente, quedó dividido en dos Estados: Vietnam del Norte y Vietnam del Sur. (4)

Indonesia

Indonesia (antiguas Indias Orientales Holandesas) fue ocupada por los japoneses durante la Segunda Guerra Mundial. Tras la derrota nipona, los japoneses abandonaron este territorio y, días después, en 1945, el líder nacionalista **Ahmed Sukarno**, que dirigía el Partido Nacionalista Indonesio, proclamó la República de Indonesia. Los holandeses no lo aceptaron e intentaron reconquistar el archipiélago.

Finalmente, en 1949 los Países Bajos reconocieron la independencia de Indonesia en la conferencia de La Haya, con Sukarno como presidente del país. (4) En 1966 un golpe militar depuso a Sukarno y llevó al poder, entre 1967 y 1998, al general Suharto.

Oceanía

Las colonias de Oceanía se emanciparon tarde. A finales de la década de 1960 eran independientes Australia, Nueva Zelanda y Samoa-Sisifo. El resto se independizó en las décadas de 1970 y 1980.

TEXTOS HISTÓRICOS FUNDAMENTALES

Nacimiento del Estado de Israel

Eretz-Israel (la Tierra de Israel) fue [...] la cuna del pueblo judío. [...]

Después de haberse visto desterrado por la fuerza de su territorio, el pueblo judío se mantuvo fiel a él durante toda su dispersión y no dejó de [...] confiar en que volvería a él. [...]

[...] Nosotros [...] representantes de la comunidad judía de Eretz-Israel y del movimiento sionista estamos aquí reunidos en el día del final del mandato británico sobre Eretz-Israel y, en virtud de nuestro derecho natural e histórico y la fuerza legal de la resolución de la Asamblea General de las Naciones Unidas, por la presente declaramos el establecimiento del Estado judío en Eretz-Israel, que será conocido como Estado de Israel.

David BEN GURION, 14 de mayo de 1948



5. Ben Gurion proclama la creación del Estado de Israel.



- Investiga y explica qué objetivos tenía el movimiento sionista.
- Resume el contenido del texto y valora su importancia histórica.

Oriente Próximo en la primera mitad del siglo XX

Desde finales del siglo XIX el **movimiento sionista** aspiraba a la creación de un Estado para el pueblo judío, que estaba disperso en diversos países. En 1917 se produjo la **Declaración Balfour**, en la que el Reino Unido se comprometió a favorecer la creación de un «hogar nacional judío en Palestina», territorio habitado por los árabes desde el siglo VIII.

Tras la Primera Guerra Mundial, la Sociedad de Naciones concedió el mandato sobre Palestina al Reino Unido. La **inmigración judía** a Palestina, que ya era muy numerosa, se intensificó en los años treinta, pues muchos judíos huían del régimen nazi. Esto provocó el descontento de la población árabe.

En 1947 la ONU aprobó una resolución que establecía la retirada británica y la **partición de Palestina** en dos Estados, uno judío y otro árabe: el 55 % del territorio quedaba para los judíos, que eran el 33 % de la población, mientras que los árabes (66 % de la población) obtuvieron el 45 % de la tierra; además, sus territorios estaban fragmentados. Jerusalén quedaba bajo control internacional.

Las guerras árabe-israelíes

El 14 de mayo de 1948, Gran Bretaña puso fin a su mandato en Palestina y David Ben Gurion proclamó la **creación del Estado de Israel**. (5) Los países árabes de la zona enviaron sus tropas contra el nuevo Estado, lo que desencadenó la **primera guerra árabe-israelí**. Venció Israel, que amplió sus territorios más allá de lo que la ONU le había asignado y ocupó la parte occidental de Jerusalén. (6)

En 1956 Egipto nacionalizó el **canal de Suez**, lo que provocó la respuesta de Israel, Francia y Reino Unido, que invadieron la península del Sinaí. Las presiones de la ONU y Estados Unidos les obligaron a retirarse.

En 1967 se produjo el tercer enfrentamiento, la **guerra de los Seis Días**. Israel atacó a Egipto, Siria y Jordania, y conquistó Gaza, Cisjordania, Jerusalén Este, los Altos del Golán y la península del Sinaí. Una resolución de la ONU ordenó la retirada israelí.

La cuarta guerra árabe-israelí fue la **guerra del Yom Kippur**. Comenzó en 1973, cuando Egipto y Siria atacaron las posiciones israelíes. Pero la ayuda estadounidense permitió que Israel recuperara el territorio perdido.



6. EL CONFLICTO ÁRABE-ISRAELÍ. Propuesta de la ONU y primeros conflictos (A). Expansión israelí entre 1967 y 1993 (B). Israel y Palestina tras los acuerdos de 1993 (C).

Los intentos de pacificación

Tras la guerra del Yom Kippur, se vio la necesidad de entablar conversaciones para pacificar la región. En 1978 se alcanzaron los **Acuerdos de Camp David**, promovidos por el presidente estadounidense Jimmy Carter, y firmados por el presidente de Egipto (Anuar el Sadat) y el primer ministro de Israel (Menajem Begin). Se acordó que Israel devolviera el Sinaí a Egipto y, a cambio, Egipto reconoció al Estado de Israel.

Estos acuerdos, aunque supusieron un cierto acercamiento entre Israel y Egipto, no llevaron la paz a la región, ya que a principios de la década de los ochenta se iniciaron **hostilidades contra Líbano** desde Israel, lo que provocó un nuevo conflicto en la zona y la ocupación del sur del Líbano por parte del ejército israelí.

Mientras tanto, la **OLP** (Organización para la Liberación de Palestina) creada en 1964 y liderada por Yaser Arafat, realizaba acciones terroristas contra Israel. Posteriormente, pasó a aplicar tácticas de guerrilla urbana contra el ejército israelí en los territorios ocupados. Es lo que se conoce como **Intifada**, que se prolongó desde 1987 hasta 1993.

En 1991 se celebró la **Conferencia de Madrid**, que culminó en los **Acuerdos de Oslo** (1993), firmados por el primer ministro israelí, Isaac Rabin, y el líder de la OLP, Yaser Arafat. En ellos se establecía el reconocimiento mutuo, lo que llevó a la creación de la Autoridad Nacional Palestina, que controlaría la franja de Gaza, Jericó y sus alrededores y Cisjordania y donde habría un Gobierno autónomo palestino. Yaser Arafat fue su primer presidente. (6)

Pero esto no ha puesto fin al conflicto. Israel continúa fundando colonias en territorio palestino y las revueltas y actos terroristas palestinos se suceden. Ante esto, Israel reacciona con acciones militares de gran brutalidad y el embargo de materiales de primera necesidad.

En el año 2012 la Asamblea General de la ONU reconoció a Palestina como Estado observador.



2 INTERPRETA LOS MAPAS.

- ¿Cómo propuso la ONU que se realizara el reparto del territorio entre Israel y Palestina en 1948?
- ¿Qué territorios se anexionó Israel en las guerras árabe-israelíes?



CLAVES PARA ESTUDIAR

- Define: Declaración Balfour, OLP, Intifada.
- ¿Cuándo se proclamó el Estado de Israel? ¿En qué contexto?
- ¿Qué guerras y enfrentamientos ha habido entre israelíes y palestinos desde 1948?

PIENSA. ¿Cómo podría solucionarse el conflicto palestino-israelí?

En 1945 solo existían en África tres Estados independientes: Etiopía, Egipto y Liberia.

El norte y noreste de África

La conciencia nacional en los países de cultura musulmana se desarrolló durante el periodo de entreguerras, pero fue tras la Segunda Guerra Mundial cuando se generalizó.

La independencia estuvo apoyada por un extenso movimiento religioso y cultural, el **panarabismo**, que promovía la solidaridad entre los países de lengua árabe y civilización musulmana, con el fin de construir un nuevo bloque de países de proyección mundial.

En todos estos países existía un partido independentista que, mediante negociaciones (excepto en el caso de Argelia), obtuvo de las metrópolis crecientes cotas de autogobierno. (7)

- **Libia** proclamó su independencia de Italia en 1951. En principio, el país estuvo gobernado por una monarquía. En 1969 el coronel Gadafi implantó una dictadura.
- Francia reconoció la independencia de **Marruecos** y de **Túnez** en 1956. Ese mismo año, España renunció a su protectorado sobre el territorio marroquí. España cedió Sidi Ifni a Marruecos en 1969 y entregó el **Sahara español** a Marruecos y Mauritania en 1975.
- **Argelia** vivió un proceso de independencia largo. En 1954 comenzó la insurrección independentista impulsada por el Frente de Liberación Nacional (FLN). Francia envió tropas para sofocarla, pero la opinión pública francesa estaba dividida entre los que deseaban conceder la independencia a los argelinos y los que pretendían mantener la colonia. Así, se inició una guerra pues los partidarios de que Argelia se mantuviera como colonia se organizaron en grupos paramilitares, denominados OAS, que llevaron a cabo acciones terroristas para combatir a los independentistas argelinos. Finalmente, en 1962, en los Acuerdos de Evian, Francia reconoció la independencia de Argelia.



7. LA DESCOLONIZACIÓN DE ÁFRICA



3 INTERPRETA EL MAPA.

- ¿Qué países africanos eran independientes antes de 1950?
- ¿En qué periodo se produjo la mayor parte de la descolonización africana? Nombra cuatro países que obtuvieron su independencia en ese periodo.
- ¿Qué países fueron los últimos en independizarse? ¿A qué imperio colonial pertenecían?

África subsahariana

Las potencias europeas concedieron la independencia a los Estados de África subsahariana de un modo pactado y, generalmente, pacífico. (7) A diferencia de otras regiones, en esta zona **no se habían desarrollado movimientos nacionalistas**. Por eso, las fronteras surgidas de las declaraciones de independencia respondieron al reparto colonial que las metrópolis europeas habían trazado durante el siglo XIX, incluyendo en muchos casos en un mismo Estado a poblaciones de etnias y culturas muy diferentes y, a veces, enfrentadas. Por otra parte, hubo pueblos que quedaron separados al ser integrados en dos o más de los nuevos países.

Los procesos de independencia fueron iniciados por **minorías de las clases europeizadas**, de las que habían surgido los líderes de la independencia, como Nyerere en Tanzania, (8) Senghor en Senegal, (9) Lumumba en el Congo Belga o Nkrumah en Ghana, (10) mientras que la gran mayoría de la población permaneció ajena al cambio de soberanía.

Por estas razones, la formación de los nuevos Estados no fue sencilla, y tras la emancipación hubo problemas: élites indígenas formadas en Europa incapaces de comunicarse con la mayor parte del país, instituciones ajenas a la tradición local, ausencia de sentimiento nacional, conflictos tribales, enfrentamientos por las fronteras... En gran parte de estos Estados se impusieron Gobiernos dictatoriales, generalmente militares o sustentados por militares.

Por otro lado, la continuidad de los lazos políticos, económicos y culturales con la metrópoli provocó, como reacción, la aparición de dos movimientos:

- La **negritud**, que reafirmaba los valores culturales y espirituales del África negra.
- El **panafricanismo**, un movimiento de unión y de solidaridad entre los pueblos africanos. Surgió en la Conferencia de Accra de 1958 y se consolidó en la de Adís Abeba (1963), con la fundación de la **Organización para la Unidad Africana (OUA)**.



CLAVES PARA ESTUDIAR

- ¿Quiénes fueron los principales artífices del proceso africano de independencia? ¿Participó masivamente el pueblo?
- ¿Cómo fue la descolonización en África del norte y del noreste? ¿Y en África subsahariana?

PIENSA. Recuerda lo que has estudiado en otras unidades. ¿Por qué el imperio colonial portugués fue el que tardó más en desaparecer?

SABER MÁS

Protagonistas de la descolonización africana



Julius Nyerere (1922-1999)

Líder independentista y uno de los promotores de la creación de la OUA. Estudió en Edimburgo y a su vuelta a Tanganica luchó por su independencia, que se logró en 1961. En 1964 Tanganica y Zanzíbar formaron un solo país,

8. Julius Nyerere. Tanzania.

Léopold Sédar Senghor (1906-2001)

Líder de la independencia de Senegal y defensor de la negritud, fue partidario de un socialismo basado en las realidades africanas y más humanista. Fue elegido miembro de la Academia Francesa por el valor de su obra literaria.



9. Léopold Sédar Senghor.



Kwame Nkrumah (1909-1972)

Líder de la independencia de Ghana. Encabezó un movimiento de resistencia contra el dominio británico basado en la no cooperación pacífica. Fue presidente de Ghana entre 1961 y 1966, año en el que fue depuesto por un golpe de Estado.

10. Kwame Nkrumah.



4 EDUCACIÓN CÍVICA. Lee en el Anexo la Carta Fundacional de la Organización para la Unidad Africana.

- ¿En qué principios ideológicos se basaba?
- ¿Cuáles eran sus objetivos?

DESCUBRE

Sudáfrica: del *apartheid* a la democracia

El *apartheid*

En 1948 la minoría blanca impuso un régimen de discriminación racial o *apartheid* sobre la mayoría negra de Sudáfrica. Se prohibieron los matrimonios entre blancos y negros, se obligó a la población negra a realizar solo ciertos trabajos y se la concentró en territorios segregados, se separó en escuelas diferentes a niños negros y blancos... En 1961 la Unión Sudafricana, que disfrutaba de autonomía desde principios del siglo xx, se independizó con el nombre de República de Sudáfrica, pero el *apartheid* continuó. (11 y 12)

El nacionalismo negro, opuesto a esta política, se organizó en torno al Congreso Nacional Africano, partido liderado por **Nelson Mandela**. Desde 1960 se fue desarrollando también un movimiento de masas opuesto al *apartheid*.

El Gobierno sudafricano respondió a esta oposición con una represión extremadamente violenta: masacre de Shaperville en 1960, condena de Mandela a cadena perpetua en 1964, (13) matanza de Soweto en 1976, ejecuciones de los opositores calificadas por el Gobierno como suicidios en prisión...



11. Banco solo para blancos en una ciudad sudafricana en 1974.

12. IMPLANTACIÓN DEL APARTHEID

1949	Prohibición de los matrimonios entre población blanca y negra.
1950	Clasificación de la población en grupos raciales.
1953	Obligatoriedad de que blancos y negros usaran por separado transportes, parques, playas, oficinas de correos...
1959	Obligación de la población negra de residir en un <i>bantustan</i> (reserva tribal).

TEXTOS HISTÓRICOS FUNDAMENTALES

Un ideal por el que vivir

Los africanos quieren que se les pague un salario mínimo. Los africanos quieren realizar un trabajo que sean capaces de realizar, y no un trabajo que el Gobierno declare que son capaces de realizar. Los africanos quieren que se les permita vivir donde puedan conseguir trabajo, y que no se les expulse de una zona porque no nacieron allí. Los africanos quieren que [...] no se les obligue a vivir en casas alquiladas que nunca pueden llamar suyas. Los africanos quieren [...] que no se les confine en sus propios guetos. [...]

Los africanos quieren que se les permita salir después de las once de la noche, y no quieren que se les confine en sus habitaciones como a niños pequeños. Los africanos quieren que se les permita viajar en su propio país [...].

Durante toda mi vida me he dedicado a esta lucha de los africanos. He luchado contra la dominación de los blancos, y he luchado contra la dominación de los negros. He anhelado el ideal de una sociedad libre y democrática en la que todas las personas vivan juntas en armonía y con igualdad de oportunidades. Es un ideal por el que espero vivir [...]. Pero si es necesario, es un ideal por el que estoy dispuesto a morir.

Declaración de Nelson Mandela ante el Tribunal Supremo de Pretoria, 20 de abril de 1964



13. Nelson Mandela, ya anciano, contempla retratos de sí mismo en su juventud, en el museo que se le dedicó en Muezo.



14. Primeras elecciones democráticas en Sudáfrica en 1994. En estas elecciones, supervisadas por observadores de la ONU, miles de votantes negros hicieron cola durante varias horas para ejercer su derecho al sufragio.

El camino hacia la democracia

Con el paso de los años el *apartheid* provocó el rechazo internacional. Sudáfrica sufrió el boicot económico de muchos países y fue excluida de las competiciones deportivas internacionales. En el interior, las manifestaciones *antiapartheid* y los enfrentamientos entre policía y opositores al régimen se multiplicaron.

En 1988, Nelson Mandela, que todavía estaba encarcelado, invitó al Gobierno sudafricano a negociar el fin del *apartheid*. En 1989 llegó a la presidencia de Sudáfrica F. W. de Klerk, quien inició negociaciones con Mandela y lo liberó en 1990. Se fueron acelerando las reformas.

- En 1993 se abolió el *apartheid*.
- El 27 de abril de 1994 se celebraron en Sudáfrica las primeras elecciones democráticas. (14) Nelson Mandela fue elegido presidente del país, cargo que ejerció hasta 1999.
- En 1997 entró en vigor una nueva Constitución, una de las más avanzadas de África, en la que se reconocían los derechos de todos los ciudadanos.

Hoy Sudáfrica es una democracia, pero siguen existiendo diferencias económicas profundas entre blancos y negros.



5 EDUCACIÓN CÍVICA.

- ¿Qué fue el *apartheid*? ¿De qué derechos privaba a la población negra? ¿Por qué crees que se implantó?
- ¿Qué relación hay entre el *apartheid* y el colonialismo?
- Averigua y explica qué ocurrió en Shaperville en 1960 y en Soweto en 1976.
- ¿Qué reivindicaciones planteó Nelson Mandela ante el tribunal que lo juzgó en 1964? ¿Qué opinas de ellas?
- Investiga y elabora la biografía de Nelson Mandela. Valora la importancia histórica de este personaje.
- Lee el texto *Deporte y unidad*. ¿Qué plantea? Este texto procede de un libro basado en hechos reales. Investiga y explica qué pasó.
- ¿Crees que el deporte puede ayudar a superar diferencias entre las personas? Razona la respuesta.

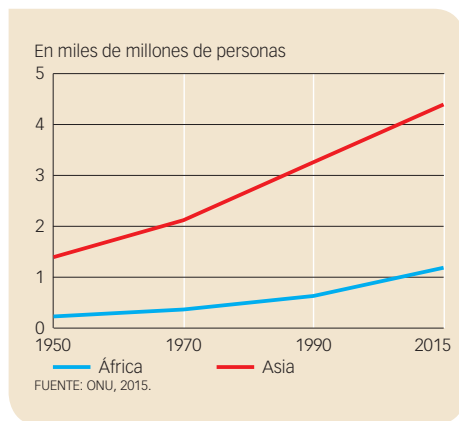
Deporte y unidad

Era el día en el que [...] Sudáfrica iba a enfrentarse a la mejor selección del mundo, Nueva Zelanda, en la final de la Copa del Mundo de rugby. [...]

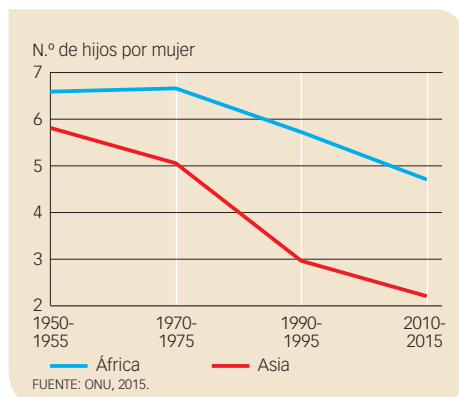
Los 43 millones de sudafricanos, blancos, negros y de todos los matices, compartían la misma aspiración: la victoria de su equipo, los *Springboks*. [...] Antes de que empezara la Copa, quizá uno o dos jugadores habría dedicado algún pensamiento fugaz a la política, pero nada más. [...] Sin embargo, cuando Mandela había ido a verles un mes antes, el día antes de que comenzara el campeonato, les había asaltado una idea nueva: que se habían convertido literalmente en actores políticos. En la mañana de la final, comprendieron con impresionante claridad que la victoria contra Nueva Zelanda podía permitir algo aparentemente imposible, unir a un país, más polarizado por la división racial que ningún otro en el mundo.

J. CARLIN, *El factor humano*, 2008

15. EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN



16. EVOLUCIÓN DE LA FECUNDIDAD



6 INTERPRETA LOS GRÁFICOS.

- ¿En qué continente ha crecido más y más deprisa el número de habitantes?
- Relaciona el crecimiento de la población de cada continente con la evolución de su fecundidad.



CLAVES PARA ESTUDIAR

- Explica los rasgos comunes de los países del Tercer Mundo.
- Define Movimiento de los Países No Alineados, neocolonialismo.

PIENSA. ¿Por qué crees que se usa el término Norte-Sur para designar a países ricos y pobres?

5

El nacimiento del Tercer Mundo

¿Qué es el Tercer Mundo?

Gran parte de los nuevos Estados surgidos de la descolonización (junto a algunos países latinoamericanos) pasaron a formar parte del Tercer Mundo, un espacio que no pertenecía ni al mundo comunista ni al capitalista y que se caracterizó por su inestabilidad política y su menor desarrollo. En la década de 1980 empezó a usarse también la expresión **Norte-Sur** para referirse a un mundo dividido en un norte rico y un sur pobre.

Los países del Tercer Mundo tienen características comunes:

- **Pobreza y desigualdades sociales.** Gran parte de la población vive por debajo del umbral de la pobreza (un dólar diario). Sin embargo, una minoría posee grandes fortunas.
- **Elevado crecimiento de la población (explosión demográfica).** Las elevadas tasas de natalidad y una mortalidad decreciente, aunque más alta que en los países desarrollados, ha dado lugar a un fuerte crecimiento natural, lo que se ha traducido en un fuerte y rápido aumento del número de habitantes en muchos países pobres. **(15 y 16)**
- **Fuerte endeudamiento.** Es debido a los préstamos y ayudas de instituciones internacionales y otros países, que en muchos casos terminan en manos privadas, debido a la elevada corrupción.
- **Importancia del sector primario y retraso industrial.** La agricultura es poco productiva y no satisface las necesidades alimenticias de la población. Esto ocasiona un intenso éxodo rural, que se traduce en un gran crecimiento urbano y en migraciones exteriores. La industria, cuando existe, es controlada por multinacionales extranjeras.
- **Inestabilidad política.** Son frecuentes las guerras civiles, los conflictos fronterizos, los golpes de Estado, las dictaduras y las violaciones de derechos humanos.

Dependencia económica y neocolonialismo

En el periodo colonial, las metrópolis solo estaban interesadas en explotar los recursos naturales de sus colonias, pero no en promover su desarrollo económico.

Cuando se produjo la descolonización, las antiguas colonias, ya independizadas, se vieron obligadas, en muchos casos, a seguir comprando los productos manufacturados de los países desarrollados a precios muy elevados, y a vender sus recursos naturales a los países ricos a precios bajos. Esto ha generado un **intercambio comercial desigual** y perjudicial para los países menos desarrollados.

Por otra parte, la imposibilidad de devolver los préstamos de otros países e instituciones internacionales hace que tengan una inmensa **deuda externa**. La deuda se incrementa por el hecho de que deben importar de los países desarrollados la tecnología que necesitan y que es muy costosa.

Todo ello genera una fuerte dependencia económica de los países menos desarrollados respecto a los desarrollados. Por eso, se dice que el colonialismo político ha sido sustituido por el **neocolonialismo económico**.

Entre los dos bloques

En política internacional, en un principio los países del Tercer Mundo intentaron mantenerse neutrales. Estos planteamientos quedaron reflejados en la **Conferencia de Bandung** (1955), que fue el origen del **Movimiento de los Países No Alineados**, nombre que procede del deseo de los nuevos Estados de no integrarse ni en el bloque comunista ni en el bloque capitalista. (17)

En esta conferencia participaron 29 Estados recientemente descolonizados. Los participantes condenaron el colonialismo y la discriminación racial, reconocieron la necesidad de promover el desarrollo económico y preservar la independencia nacional y proclamaron que ningún país debía intervenir en los asuntos internos de otro Estado.

El Movimiento de Países No Alineados acabó fracasando. Los Gobiernos de estos países no cumplieron con las expectativas de desarrollo económico, ni se mantuvieron lejos de los bloques, pues el Tercer Mundo se convirtió en un campo de batalla de ambas potencias por ganar influencia. Además, la presencia de algunos países alineados en algún bloque, como Cuba, restó credibilidad al movimiento.

TEXTOS HISTÓRICOS FUNDAMENTALES

La Conferencia de Bandung

Las naciones deberían [...] desarrollar una cooperación [...] basada en los siguientes principios:

1. Respeto de los derechos humanos fundamentales [...].
2. Respeto de la soberanía y la integridad territorial de todas las naciones.
3. Reconocimiento de la igualdad de todas las razas y de todas las naciones [...].
- 6 [...] Abstención de la participación en acuerdos de defensa colectiva con vistas a favorecer los intereses [...] de una de las grandes potencias [...].
8. Solución de todos los conflictos internacionales con medios pacíficos [...].

Comunicado de la Conferencia de Bandung, 1955



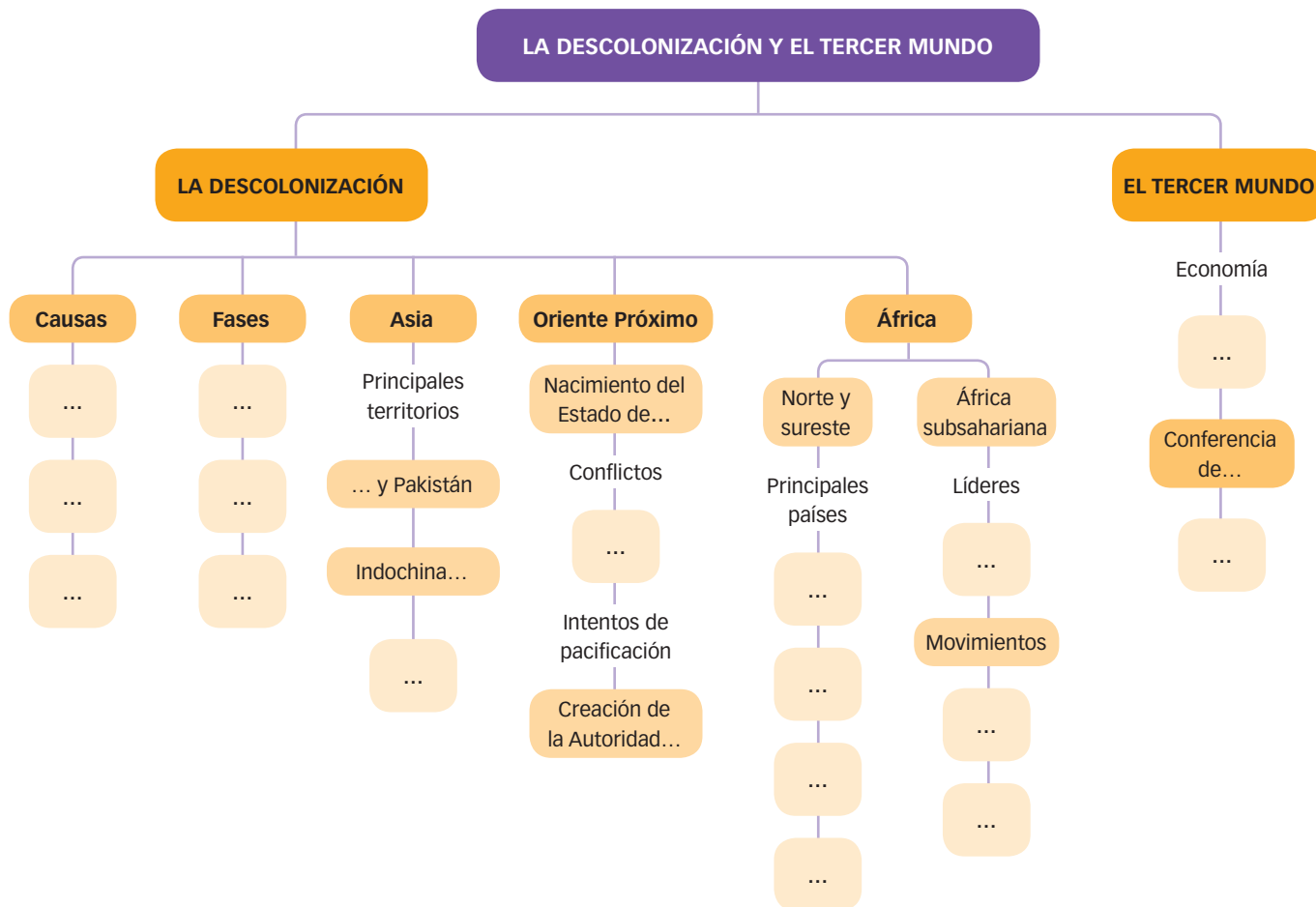
- ¿Qué principios debían inspirar las relaciones internacionales según este texto?

17. EL MOVIMIENTO DE PAÍSES NO ALINEADOS





7 RESUME LO ESENCIAL. Copia y completa el esquema.



El tiempo

8 Indica la fecha de los siguientes acontecimientos y sitúalos en una línea del tiempo como esta.

- Conferencia de Bandung
- Independencia de Marruecos
- Independencia de la India
- Independencia de Indonesia
- Independencia de Pakistán
- Creación de Bangladesh
- Independencia de Argelia
- Independencia de Túnez



9 Elabora una línea del tiempo sobre el conflicto árabe-israelí. ¿Podrías poner una fecha de fin del conflicto? Justifica tu respuesta.

Textos

10 Lee el texto y responde.

Se nos pide nuestra colaboración para rehacer [...] Francia [...]. Aceptamos, pero a cambio de que la metrópoli no se engañe o intente burlarnos. El «buen negro» ha muerto [...]. Han matado la gallina de los huevos de oro. Tres siglos de trata, un siglo de ocupación [...] no han sido capaces de hacernos creer en nuestra inferioridad. Nosotros queremos una cooperación dentro de la dignidad y el honor [...]. Estamos hartos de buenas palabras [...]. Lo que nos hace falta son actos de justicia. Como decía un periódico senegalés: «No somos separatistas, sino que queremos la igualdad en la comunidad». Decimos bien: LA IGUALDAD.

L. SÉDAR SENGHOR, *Defense de l'Afrique noire*, 1945

- ¿Quién escribió el texto? ¿En qué fecha?
- ¿Qué le reprocha el autor del texto a la metrópoli?
- ¿Qué tipo de cooperación está dispuesto a ofrecerle?

El territorio

- 11** Dibuja un mapa de África con la división política actual. Consulta el mapa de la descolonización de África y colorea todos los países que se independizaron entre 1945 y la actualidad.

Conceptos

- 12** Define estos términos:

- Descolonización
- Tercer Mundo
- Países No Alineados
- Negritud
- Neocolonialismo
- Panarabismo

Los protagonistas

- 13** Explica el papel histórico de estos personajes: Yaser Arafat, Léopold Sédar Senghor, Ahmed Sukarno, Nelson Mandela, Gandhi, Ho Chi Minh.

Causas y consecuencias

- 14** Responde a las preguntas.

- ¿Cuáles fueron las causas inmediatas de la descolonización? ¿Y las lejanas?
- ¿Qué problemas ocasionó la descolonización de la India británica?
- ¿Cuál fue la causa de la primera guerra árabe-israelí? ¿Qué consecuencias tuvo?
- ¿Por qué Argelia tardó tanto tiempo en independizarse?
- ¿Por qué la descolonización de África ha dado lugar a numerosas guerras y problemas fronterizos?
- ¿Cuáles fueron las causas principales del fracaso del Movimiento de los Países No Alineados?
- ¿Qué factores explican la elevada deuda externa de los países menos desarrollados?
- ¿Por qué se dice que el neocolonialismo ha sustituido al colonialismo?

COMPROMETIDOS

El legado de la descolonización

Este legado es diverso.

- **Político.** El principal legado es la creación de nuevos países. También ha dado lugar a conflictos que siguen existiendo.
- **Social.** La resistencia pacífica promovida por Gandhi es una forma de lucha que sigue usándose hoy. En nuestros días se reconoce la igualdad legal de todos los pueblos sin distinción de razas, lo que también es una herencia de la época de la descolonización.
- **Cultural y artístico.** Los nuevos países han desarrollado un arte propio que, en muchos casos, expone con dureza su situación o se muestra crítico con la adopción de formas de vida occidentales.

- 18.** *Una vida de éxito*, obra del pintor de la República Democrática del Congo, Chéri Samba.



- 15** La política.

- Compara un mapamundi actual con los mapas sobre la descolonización de esta unidad. Indica el número de países que se independizaron después de la Segunda Guerra Mundial.
- Consulta esta web: <http://www.un.org/es/decolonization/nonselgoverterritories.shtml>. Averigua qué son los territorios no autónomos, cuáles son y de qué naciones dependen.



- 16** El arte.

- Describe la obra de Chéri Samba. ¿De qué etnias son sus protagonistas? ¿Dónde están? ¿Cómo visten el hombre y la mujer? ¿Y los niños? ¿Qué hacen?
- ¿Qué elementos del cuadro aluden al título del mismo?
- ¿Qué mensaje transmite esta pintura?



ANÁLISIS ÉTICO Y MORAL. ¿Cómo vive la mujer en el mundo menos desarrollado?

Las mujeres de los países menos desarrollados sufren, en general, una situación de profunda discriminación. Gran parte de ellas no va nunca a la escuela o la abandona a edades tempranas para ayudar a su familia en las tareas domésticas, atender a sus hermanos pequeños o trabajar. Generalmente, tienen hijos en la adolescencia o preadolescencia y muchas mueren por complicaciones derivadas del parto. Sin embargo, el papel de la mujer en estos países es fundamental, pues, en muchos casos, son ellas las que sostienen la economía familiar.



19. Mujeres vendiendo en un mercado en Gambia.

20. INDICADORES DE GÉNERO DE ÁFRICA SUBSAHARIANA

INDICADOR	HOMBRES	MUJERES
Tasa de escolarización en educación primaria (%)	79,7	75
Alumnos que terminan la educación primaria (%)	72	66,1
Analfabetos (%)	31,3	47,6
Partos atendidos por personal cualificado (%)	...	48,8
Mortalidad materna (mujeres por cada 100.000 nacidos vivos)	...	560

FUENTE: Banco Mundial, 2016.

21. TRABAJO INFANTIL FEMENINO DE 7 A 14 AÑOS

PAÍS	% RESPECTO AL TOTAL DE NIÑAS
Camerún	60,4
Guinea-Bissau	48,1
Ghana	48
Togo	47
Níger	46,7
Nepal	45,4

FUENTE: Banco Mundial, 2016.

22. MUJERES CON EMPLEOS VULNERABLES

PAÍS	% DEL TOTAL DE MUJERES TRABAJADORAS
Etiopía	91,4
Costa de Marfil	89,3
Uganda	85,5
Ruanda	84,4
Bután	67,5
Azerbaiyán	62,1

FUENTE: Banco Mundial, 2016.

Deseos de una niña de Benin

—¿Qué es lo que más te gusta hacer? Lo que más me gusta hacer es cantar. [...]

—¿Cuál es tu mayor deseo? Me gustaría tener unos zapatos de verdad. De momento tengo, al igual que toda mi familia, solo unas chanclas. [...]

—¿Qué te gustaría cambiar de tus padres? Con mis padres no hay problema, somos ocho niños y mi padre también nos envía a nosotras, a las niñas, a la escuela. [...] Sin embargo, me gustaría que fueran un poco más ricos. [...]

—Si tuvieras suficiente dinero, ¿qué te comprarías? Un trozo de paño para [...] vestirme.

—Si tuvieras una caja fuerte, ¿qué guardarías en ella? Dinero.

B. SCHNIPPENKOETTER, *Los niños responden*, 2009

17 Analiza.

- En África subsahariana, ¿quién tiene mayor acceso a la educación, los hombres o las mujeres? ¿Qué desventajas supone esto para las mujeres?
- ¿En qué zona del planeta se encuentran los países en los que las niñas tienen que trabajar desde pequeñas?
- ¿Por qué muchas mujeres mueren en el parto en esta región del mundo?
- Investiga y explica qué es un empleo vulnerable. ¿En qué continente es más frecuente entre las mujeres?
- Imagina que las preguntas que respondió la niña de Benin te las hicieran a ti. ¿Qué contestarías en cada caso y por qué?

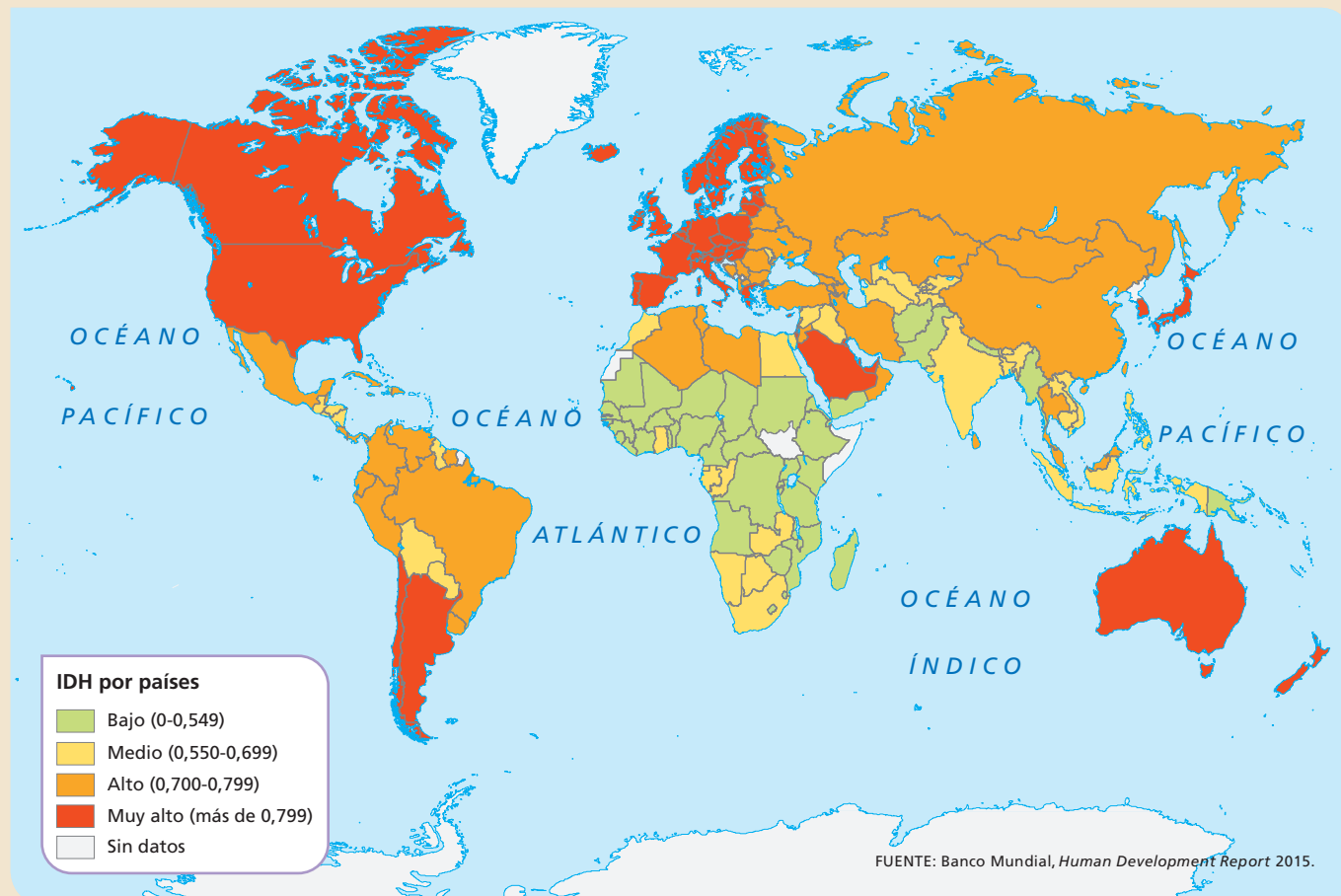
18 Reflexiona.

- ¿Crees que la vida de las mujeres en los países menos desarrollados es dura? Justifica la respuesta.
- Compara su situación con la de las mujeres de los países desarrollados.

Un informe sobre colonialismo y subdesarrollo

La mayor parte de los países subdesarrollados fueron colonias de alguno de los imperios europeos. Por ello, la colonización es uno de los factores que explica su atraso, aunque la situación varía según los casos.

23. ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO



19 USA LAS TIC. Investigad y explicad qué es el Índice de Desarrollo Humano.



20 Comparad el mapa con el de los imperios coloniales de la unidad 5.

- Nombrad seis países que hayan sido antiguas colonias y que ahora tengan un índice de desarrollo bajo.
- ¿Existen antiguas colonias con un nivel de desarrollo medio y alto? En caso afirmativo, indicad cuáles.



21 EDUCACIÓN CÍVICA.

- ¿Qué aspectos del colonialismo pueden haber influido en el bajo desarrollo de antiguas colonias? Poned ejemplos.
- Además del pasado colonial, ¿qué otros factores hay que tener en cuenta para explicar el subdesarrollo? Poned ejemplos.
- Elaborad un informe en el que expliquéis la relación entre colonialismo, descolonización y subdesarrollo.



TE RECOMENDAMOS

Libros:

Graham GREENE, *El americano imposible*, 1955.
León URIS, *Éxodo*, 1958.

Películas:

Gandhi, dirigida por Richard ATTENBOROUGH, 1982.
Indochina, dirigida por Régis WARGNIER, 1992.
Invictus, dirigida por Clint EASTWOOD, 2009.
La batalla de Argel, dirigida por Gillo PONTECORVO, 1965.

Páginas web:

Coordinadora de ONG para el desarrollo (<http://campus.coordinadoraongd.org/>).
La ONU y la descolonización (<http://www.un.org/es/decolonization/>).