



QUADERN

Llengua

Primer trimestre

El quadern Llengua 6, per a sisé curs de primària, és una obra col·lectiva concebuda, dissenyada i creada en el departament d'Edicions Educatives de Santillana Educación, S. L./Edicions Voramar, S. A., dirigit per **Teresa Grence Ruiz** i **Immaculada Gregori Soldevila**.

En la seua elaboració ha participat l'equip següent:

TEXT

Teresa Broseta Fandos (Lectures inicials)
Àngela Carril Caldelas
Roger Sarrià Batlle
Empar Tortosa Sanz

IL·LUSTRACIÓ

Rosanna Crespo Picó

EDICIÓ EXECUTIVA

Empar Tortosa Sanz

DIRECCIÓ DEL PROJECTE

Immaculada Gregori Soldevila

DIRECCIÓ I COORDINACIÓ EDITORIAL DE PRIMÀRIA

Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero

6
PRIMÀRIA

Índex

Unitat 1

COMPRENC UN CONTE. <i>Un dia de camp</i>	4
GRAMÀTICA. El grup nominal	6
ORTOGRAFIA. L'ús de les majúscules	8
VOCABULARI. La farmàcia. Els prefixos.....	10
SABER FER. Elaborar un esquema	12
ACTIVITATS DE REPÀS	13



Unitat 2

COMPRENC UN TEXT INFORMATIU. <i>Gotes de suor</i>	14
GRAMÀTICA. Els demostratius	16
ORTOGRAFIA. Repàs d'accentuació.	18
VOCABULARI. Els aliments. Els sufixos.....	20
SABER FER. Introduir un tema	22
ACTIVITATS DE REPÀS	23

Unitat 3

COMPRENC UN CONTE. <i>Sebastià</i>	24
GRAMÀTICA. Els possessius	26
ORTOGRAFIA. L'accentuació diacrítica	28
VOCABULARI. El taller de pintura. Paraules parònimes	30
SABER FER. Organitzar les idees d'un text	32
ACTIVITATS DE REPÀS	33



Unitat 4

COMPRENC UN CONTE. <i>Un astronauta a classe</i>	34
GRAMÀTICA. Els numerals i els indefinits	36
ORTOGRAFIA. La dièresi	38
VOCABULARI. El gimnàs. Eufemismes i paraules tabú.....	40
SABER FER. Reelaborar la informació.....	42
ACTIVITATS DE REPÀS	43

Unitat 5

COMPRENC UN CONTE. <i>Una nit mogudeta</i>	44
GRAMÀTICA. L'adverbi. Les locucions adverbials	46
ORTOGRAFIA. El guionet.....	48
VOCABULARI. El naixement d'un bebé. Paraules onomatopeïques	50
SABER FER. Redactar la resposta a un examen	52
ACTIVITATS DE REPÀS	53

Taller de literatura.....	54
---------------------------	----



Un dia de camp

Mentre els pares i el iaio s'engrescaven en una partida de parxís, Victòria i Bernat corregueren costera amunt i bosc endins.

–Compte –cridà el pare–, que encara us perdreu pel bosc!

–Compte –cridà la mare–, que encara us pegarà malament el dinar!

–Compte –cridà el iaio–, que encara us trobareu amb una fera!

Victòria i Bernat esclataren en rialles. Ausades que eren patidors...

Després d'una bona estona perseguint papallones, els dos germans s'adonaren que estaven al cor del bosc, on els arbres eren molts i molt alts. Creuant una mirada, decidiren tornar corrents al pla on els esperava la família, no fóra cas que encara tinguera raó el pare...

La por els posà ales als peus. Tant corregueren, que el dinar estigué a punt de tornar a eixir per on havia entrat i hagueren d'alentir el pas, no fóra cas que encara tinguera raó la mare...

A punt d'arribar al pla, uns grunyits espantosos els feren tremolar i els posaren el cor a la boca. Mira que si encara tenia raó el iaio i es trobaven amb una fera...

En un tres i no res, la por es tornà una allau de rialles. Al voltant de la taula plegable, el iaio i els pares dormien com uns socs... Quin dels tres roncava més fort, no podrien dir-ho!



1 **Escriu.** Qui havia anat a passar el dia al camp?

2 **Encercla.** On estava la família?

- En l'interior del bosc.
- En un pla prop d'un bosc.
- En una muntanya.



3 Relaciona. Qui va fer cada advertiment a Victòria i Bernat?

Compte, que
us trobareu
amb una fera!

Compte, que
us pegarà malament
el dinar!

Compte, que
us perdreu
pel bosc!



4 Escriu V (verdader) o F (fals). Què els va passar, a Victòria i a Bernat?

- ☐ Van jugar una partida de parxís ben llarga.
- ☐ Van perseguir papallones durant una estona.
- ☐ Van vore uns arbres molt alts al cor del bosc.
- ☐ Van córrer tant que van vomitar el dinar.
- ☐ Van trobar una fera a l'eixida del bosc.



5 Subratlla. Què significa cada expressió remarcada?

La por **els posà ales als peus.**

- No els deixà córrer.
- Els animà a córrer més ràpid.

El iaio i els pares **dormien com uns socs.**

- Dormien amb un son lleuger.
- Dormien profundament.

6 Respon a aquestes preguntes.

- Què eren els «grunyits espantosos» que van sentir els xiquets? _____
- Qui dels tres feia més soroll? _____

El grup nominal

RECORDA

Un **grup nominal** és un conjunt de paraules agrupades al voltant d'un substantiu que funciona com a **nucli**. A més del nucli, el grup nominal pot estar format per paraules que funcionen com a **determinants** o com a **complements**.

1 Subratlla els dos grups nominals de cada oració i encercla'n els nuclis.

- La meua iaia prepara uns batuts de fruita deliciosos.
- Aquella xica morena treballa a la farmàcia del barri.
- Els meus millors amics m'han regalat aquest estoig.
- M'agradaria que Albert em deixara la seua bicicleta.
- Manel, tusses molt; crec que necessites un xarop.



2 Tria el determinant i el complement adequat en cada cas i escriu el grup nominal complet.

dos
gran
el
menuts
una
boniques



cadells

tres
boníssima
alguns
salades
una
amb flors



paella

alguns
velles
el
de flors
la teua
roja



ram

la
de fusta
els
veloç
aquest
bonics



cavall

3 Analitza aquests grups nominals seguint l'exemple.

■ Uns plàtans madurs
Det. N. Compl.

■ La maleta blava de plàstic

■ Moltes persones

■ Aquestes velles fotos

■ Un got de llet calenta

■ El teu germà bessó

■ La pàgina buida

■ Alguns fulls amb dibuixos

4 Localitza i subratlla en el text quinze grups nominals.

Aus rapaces

Les aus rapaces cacen animals per menjar. Aquestes aus tenen una grandària variable; el xicotet falcó o l'enorme còndor en són un bon exemple. A més, tenim aus rapaces diürnes i aus rapaces nocturnes. Això sí, tenen característiques comunes: una visió aguda, una oïda finíssima, potes amb urpes i també un fort bec ganxut. Amb tot això, no és estrany que siguen unes caçadores tan bones!



5 Busca en el text anterior i copia un grup nominal de cada tipus.

N. _____

Det. + N. _____

Det. + N. + Compl. _____

N. + Compl. + Compl. _____

Det. + Compl. + N. _____

N. + Compl. _____

L'ús de les majúscules

RECORDA

S'escriu en majúscula la lletra inicial d'una paraula en els casos següents.

- Al principi d'un text.
- Després de signes que tanquen oracions, com el punt (.), el signe d'interrogació (?), el signe d'admiració (!)...
- En els noms propis de persones, animals, llocs, etc.
- En els títols de llibres, pel·lícules, cançons, etc.

1 Encercla les majúscules del text seguint el codi.



Nom propi.



Títol d'una obra.



Paraula inicial del text.



Va darrere d'un signe que tanca oració.

Vesprades de cinema

Ahir de vesprada, el iaio Miquel em va dur a Alzira i vam veure una pel·lícula de ciència-ficció al cine. Es deia «Buscant el planeta perdut» i tractava d'un grup d'astronautes que vivia aventures per l'espai. Va ser fantàstica! I després del cine vam berenar en una cafeteria on fan uns entrepans boníssims.

El iaio m'ha dit que la setmana que ve tornarem al cine per veure una altra pel·lícula. Que bé!



2 Relaciona i copia, amb les majúscules necessàries, les quatre oracions que formes.

el termòmetre marca zero graus. ■

■ era boníssim!

la mare ha fet un pastís de xocolata. ■

■ no me'l perdré!

l'estadi està ple de gom a gom! ■

■ quin fred!

a les 7 fan el meu programa favorit. ■

■ quina gentada!

■ _____

■ _____

■ _____

■ _____

3 Copia cada oració deixant amb majúscula només el que calga.

- LA MEUA GOSSA ES DIU PRUNA. ▶ _____
- TENEN ORXATA D'ALBORAIA? ▶ _____
- CADA DIA EM TROBE AMB PERE. ▶ _____

4 Observa els mapes i escriu oracions com la del model.



BERLÍN

ALEMANYA

La capital d'Itàlia és Roma.

▶ La capital _____ és _____



ITÀLIA

ROMA



GRAN BRETANYA

LONDRES

La capital _____

▶ _____



PARÍS

FRANÇA

5 Completa l'anunci per a una revista amb les dades necessàries. Vigila les majúscules.

Hola! Em dic _____ i tinc _____ anys. Enguany passaré les vacances de Nadal a _____ i per això m'agradaria conèixer xics i xiques d'aquesta localitat. A mi m'agrada jugar a _____.

També m'agrada llegir. L'últim llibre que he llegit es diu _____.

Animeu-vos i escriuiu-me! L'adreça completa és: _____.

També podeu usar el correu electrònic: _____.

Promet contestar a tothom!



La farmàcia. Els prefixos

1 Digues a quin tipus de medicament correspon cada descripció.



xarop



sobret



pastilla



injecció



càpsula

- _____ ► Conté pólvores que cal dissoldre en aigua per beure-les.
- _____ ► És un líquid que s'introdueix al cos per mitjà d'una xeringa.
- _____ ► És dura i menuda i es mastega o s'engul sencera.
- _____ ► Té forma cilíndrica, sembla de plàstic molt fi i s'engul sencera.
- _____ ► És un líquid espès que es pren a cullerades.

2 Relaciona les paraules que tenen un significat semblant.



apotecari



píndoles



pomada



aerosol



bàscula

esprai

balança

farmacèutic

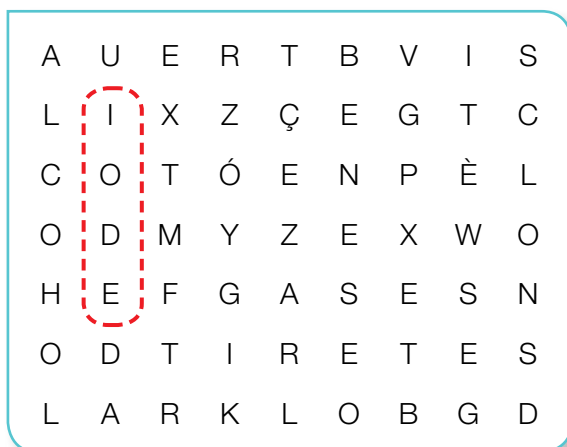
pastilles

crema

3 Explica què és i per a què serveix una farmaciola.



- 4 Busca el nom de sis productes que sol haver-hi en una farmaciola.



- 5 Subratlla en el prospecte cinc paraules amb prefixos i copia-les al seu lloc.

Usos: Peripín és un medicament de tipus antibacterià. És un excel·lent desinfectant de ferides de tot tipus i és útil en la higiene durant el postoperatori. Així mateix, dóna bons resultats

com a antiinflamatori en picades d'insectes.

Contraindicacions:

No l'useu a l'interior de la boca. No exposeu al sol la zona tractada amb Peripín.



- Casos en què no està indicat l'ús del medicament. ► _____
- Període de recuperació després d'una operació. ► _____
- Que combat els bacteris. ► _____
- Que evita les inflamacions. ► _____
- Que desinfecta o neteja ferides. ► _____

- 6 Fixa't en els exemples i forma paraules noves afegint els prefixos *in-*, *re-* i *des-*.

- | | | |
|---------------------|--------------------------|-----------------------|
| ■ sa ► <u>insà</u> | ■ botar ► <u>rebotar</u> | ■ fer ► <u>desfer</u> |
| ■ complet ► _____ | ■ passar ► _____ | ■ muntar ► _____ |
| ■ oportú ► _____ | ■ pintar ► _____ | ■ congelar ► _____ |
| ■ voluntari ► _____ | ■ animar ► _____ | ■ nugar ► _____ |

- 1** Llig el text i subratlla-hi la informació que es demana seguint el codi.

- De què parla el text, és a dir, el tema.
- De quins dos tipus són els beneficis que s'expliquen.
- Quins exemples es posen en cada cas.

La dieta mediterrània

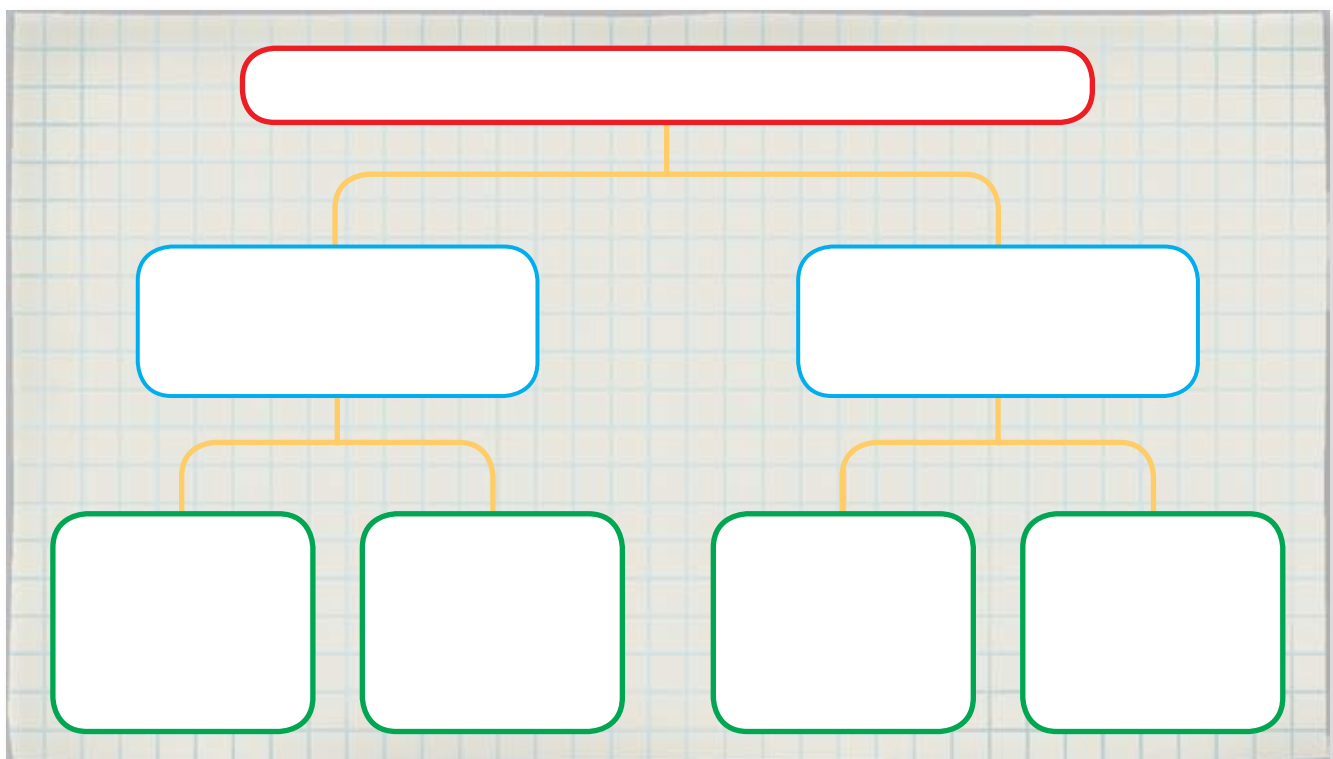
Són moltes les propietats atribuïdes a la dieta mediterrània.

Cal destacar, d'una banda, els beneficis per a la salut. Aquesta dieta ajuda a previndre alguns tipus de càncer, així com l'obesitat i les malalties del cor, gràcies al consum de productes com l'oli d'oliva, les fruites i verdures o el peix blau.

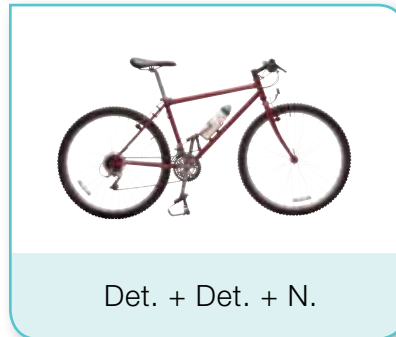
D'altra banda, la dieta mediterrània també suposa beneficis per al medi ambient. Aquesta dieta contribueix al manteniment d'una agricultura sostenible i a la protecció del paisatge tradicional, ja que està basada en els cultius típics de cada zona en cada estació de l'any.



- 2** Elabora l'esquema del text anterior organitzant les idees que has subratllat.



1 Escriu un grup nominal amb cada estructura proposada.



2 Encercla els dos errors de cada oració respecte a les majúscules i escriu l'oració correcta.

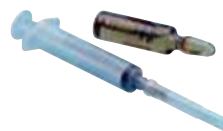
■ La meua Cosina rosa és al·lèrgica a les roses.

■ el llibre que he comprat es diu «l'hora dels adéus».

■ He trobat un Gat abandonat al carrer. Li diré perdigó.

■ Qui és aquell que va per allà? no és josep?

3 Escriu el nom de cada medicament i relaciona'l amb la manera d'usar-lo.



S'injecta amb una xeringa.

Es pren a cullerades.

S'unta a la pell.

S'engulen amb aigua o suc.