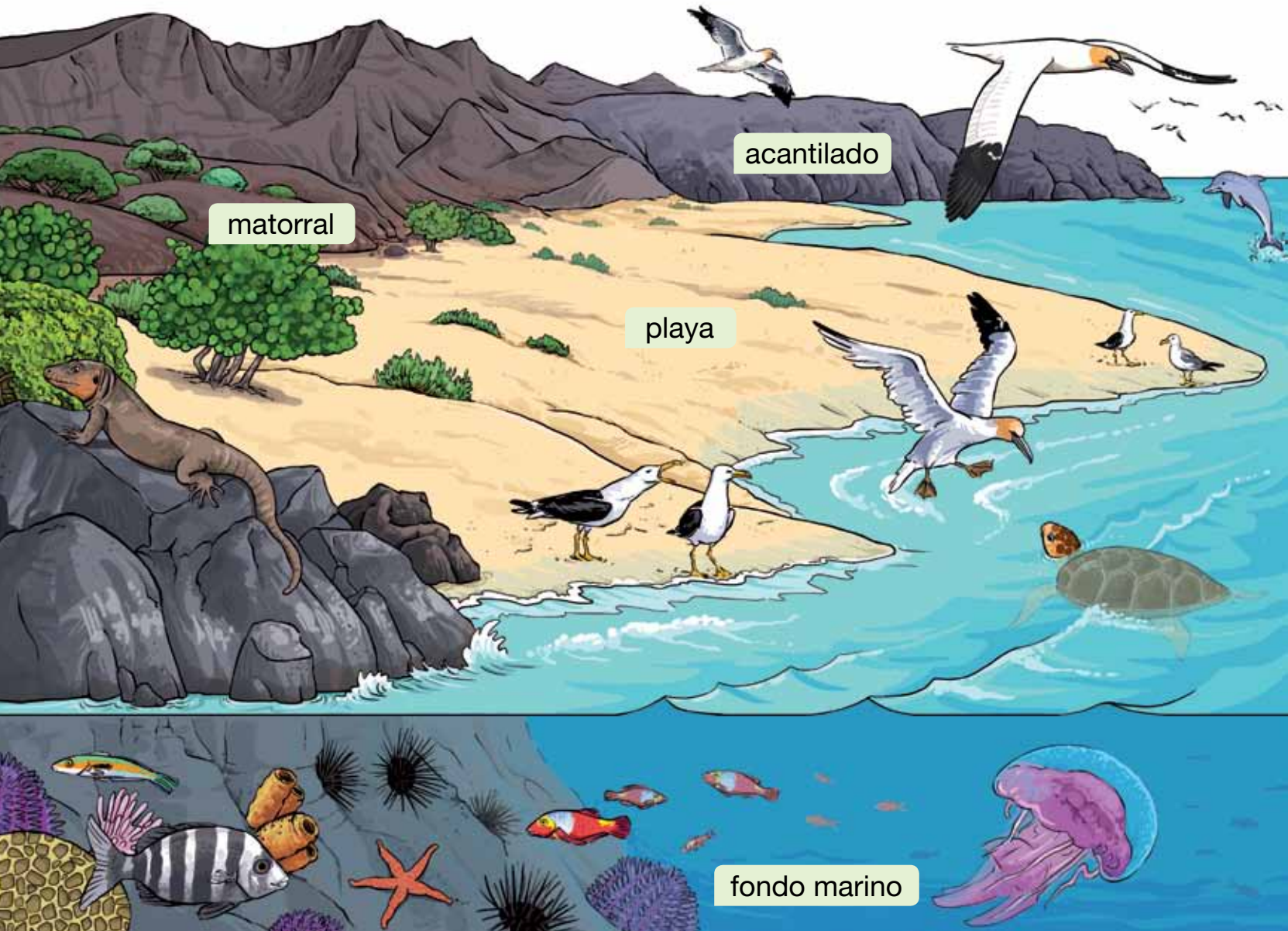



## 6

# Conocemos los ecosistemas



- Describe el espacio natural que aparece en la lámina. Habla del mar y de la tierra.
- ¿Qué seres vivos reconoces? Di sus nombres y explica si son animales o plantas.
-  **EXPRESIÓN ORAL.** Habla de tu lugar favorito para disfrutar de la naturaleza y explica las razones por las que te gusta ese lugar.

## ➔ SABER HACER

### TAREA FINAL

Estudiarás una pradera y explicarás cómo es la vida en ella.

# Una gran riqueza de seres vivos

**1** ¿Qué necesidades básicas comparten todos los seres vivos?  
Recuerda y completa.

- agua
- aire
- hielo
- alimento
- sal
- luz
- fuego

Todos los seres vivos necesitan

**2** ¿Qué seres vivos habitan en cada lugar? Observa la lámina con atención y escribe.

tabaiba

pejeverde

tarajal

medusa

delfín

erizo diadema

lagarto

viejas

tortuga boba

En la tierra ►

En el mar ►

**3** ¿Por qué viven las gaviotas cerca del mar? Marca dos opciones.

- Porque su principal alimento son los peces.
- Porque les gusta refrescarse en el agua.
- Porque hacen sus nidos en las rocas costeras.



Los seres vivos habitan en lugares donde pueden satisfacer todas sus necesidades.

# ¿Qué es un ecosistema?



En nuestro planeta hay espacios naturales muy diferentes: bosques, desiertos, ríos, praderas, mares... Cada uno de estos espacios es un **ecosistema**.

Un ecosistema está formado por dos componentes:

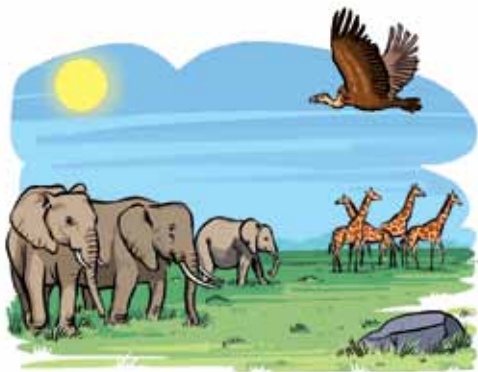
- **Los seres vivos.** Son el conjunto de animales, plantas y otros seres vivos que habitan en ese lugar.
- **El medio físico.** Es el espacio donde habitan esos seres vivos. El suelo, el agua, el aire y las rocas forman parte del medio físico.

Hay ecosistemas de gran tamaño, como la selva, y otros más pequeños, como una laguna.



- 1 **TRABAJA CON LA IMAGEN.** Observa la selva y la laguna. Nombra los seres vivos que habitan en cada lugar.

**2** Observa este ecosistema y escribe.



Seres vivos



Medio físico



**3** Escribe V (verdadero) o F (falso).

- Un ecosistema siempre está habitado por seres vivos.
- Un ecosistema está formado solo por animales y plantas.
- Las plantas forman parte del medio físico de un ecosistema.
- En la Tierra existen muchos ecosistemas diferentes.



**4** ¿Qué dos animales podrían vivir en este ecosistema? Piensa y rodea.



Un ecosistema está formado por un conjunto de seres vivos y el medio físico donde viven.

# Ecosistemas terrestres y acuáticos

Los ecosistemas pueden ser **terrestres** o **acuáticos**.

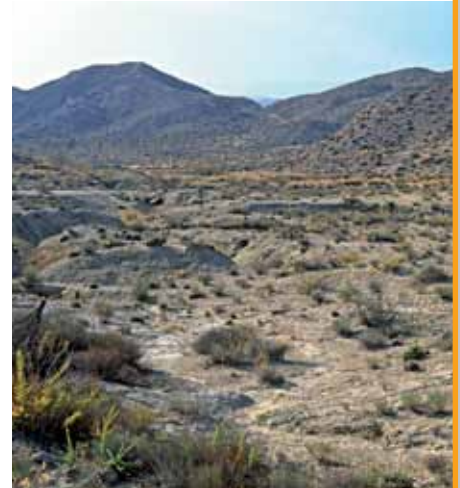
## ECOSISTEMAS TERRESTRES



En los **bosques**, los árboles y los arbustos sirven de refugio y proporcionan alimento a los animales.



Las **praderas** son grandes extensiones de hierba. En ellas viven los grandes animales herbívoros.



En los **desiertos** el agua es muy escasa, por lo que en estos ecosistemas habitan pocos seres vivos.

## ECOSISTEMAS ACUÁTICOS



Los **ecosistemas de agua salada** se encuentran en el mar.



Los **ecosistemas de agua dulce** se encuentran en los ríos, barrancos y charcas.

- 1 TRABAJA CON LA IMAGEN.** Elige un ecosistema terrestre y otro acuático, y compáralos.

2 ¿Qué tipos de ecosistemas son? Escribe *terrestre* o *acuático*.








3 ¿En qué ecosistema habita cada animal? Escribe.



Desierto

Mar

Pradera

4 Investiga sobre un ecosistema de tu isla y escribe nombres de plantas y animales que vivan en él.

Hay ecosistemas terrestres, como los bosques, las praderas y los desiertos, y ecosistemas acuáticos.

# La vida en los ecosistemas

Los seres vivos de un ecosistema dependen unos de otros para alimentarse. Por ejemplo, los conejos son herbívoros y se alimentan de hierba, y los zorros, que son omnívoros, comen conejos. Estos tres seres vivos forman una **cadena alimentaria**.



Los seres vivos de un ecosistema **colaboran** y **se ayudan entre sí**. Por ejemplo, los ñus se desplazan en grupo para protegerse de los ataques de los leones.

## Las personas y los ecosistemas

Algunas actividades humanas dañan los ecosistemas: la tala excesiva de árboles, la acumulación de basuras, algunas fábricas que ensucian el aire y el agua...

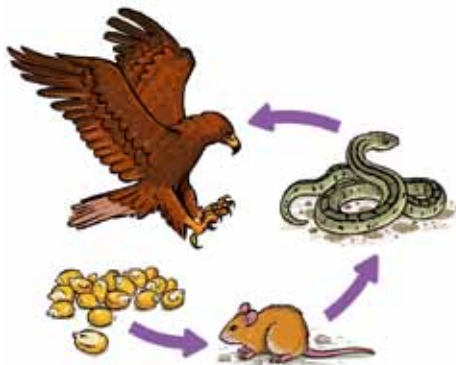
Pero las personas también se preocupan por el cuidado de la naturaleza. Por este motivo, se protegen espacios naturales y animales que están en peligro, se replantan árboles, se recicla la basura...



Parque Nacional Caldera de Taburiente.

-  **1 EN GRUPO.** Investiga con varios compañeros sobre algún animal que esté en peligro de desaparecer en tu Comunidad.

**2** Observa esta cadena alimentaria y contesta.



- ¿De qué se alimenta el águila?

- ¿Qué come la serpiente?

- ¿Qué come el ratón?

- ¿Cómo es cada animal según su alimentación? Escribe **carnívoro** o **herbívoro** según corresponda.

ratón ►

serpiente ►

águila ►

**3** ¿Para qué se protegen algunos ecosistemas? Marca varias opciones.

- Para conservar los paisajes naturales.
- Para cuidar a los seres vivos que habitan allí.
- Para conservar las construcciones que han hecho las personas.
- Para evitar actividades humanas que puedan dañar el ecosistema.



**4** Explica cómo puede afectar un incendio en un bosque a los seres vivos que habitan allí.

Los seres vivos de un mismo ecosistema dependen unos de otros. Las personas debemos proteger y cuidar la naturaleza.



### Loros de ciudad

¡En el parque de nuestra ciudad ha aparecido una pareja de loros! Es la primera vez que vemos estos animales por aquí. Normalmente, los loros viven en las selvas tropicales de la Tierra y no en el interior de las ciudades.



Estos loros no están en la ciudad por casualidad. Alguien los capturó en la selva y los ha traído para que podamos observarlos en algún parque zoológico, o para tenerlos como mascotas. A veces, algunos de estos loros se escapan; por eso han buscado un nuevo lugar donde vivir.

Si ves alguna vez a este simpático animal en un parque, recuerda que los loros no son animales de ciudad y que cada vez quedan menos loros en las selvas de los países tropicales.

**1** ¿Qué hecho curioso narra el texto? Escríbelo de forma resumida.

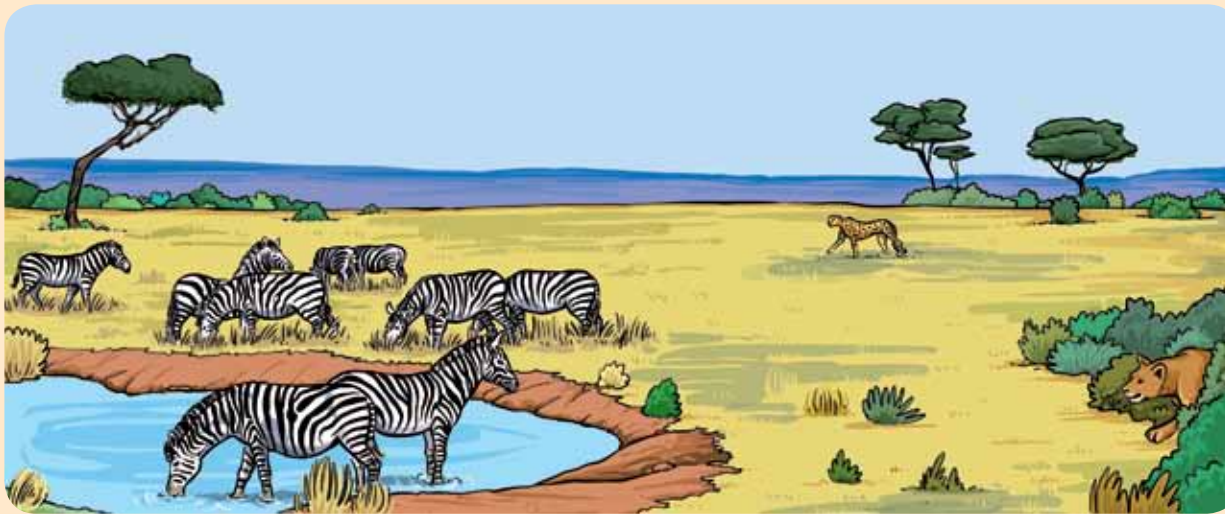
**2** ¿Por qué han aparecido los loros en el parque? Marca.

- Porque prefieren vivir en la ciudad antes que en la selva.
- Porque el parque es un ecosistema adecuado para ellos.
- Porque fueron capturados en las selvas tropicales donde vivían.

**3** EDUCACIÓN EN VALORES. Protejo el medio natural.

► ¿Qué puedes hacer para evitar que se capturen animales salvajes?

 Estudio un ecosistema



1 Observa este ecosistema y escribe.

Seres vivos

Medio físico

2 ¿Qué tipo de ecosistema es? Marca.

Un bosque.       Un desierto.       Una pradera.

3 Pon un ejemplo de una cadena alimentaria de este ecosistema.

4 ¿Qué elemento del medio físico puede agotarse? Explica qué consecuencias tendría esto para el ecosistema.

## ACTIVIDADES DE REPASO

-  **1 RESUMEN.** Recuerda lo que has aprendido y completa.

Un ecosistema está formado por

y

Los ecosistemas pueden ser

y . Algunos ejemplos de ecosistemas

son

- 2** ¿Qué necesidades básicas comparten todos los seres vivos? Escribe.

- 3** ¿Qué ecosistemas son? Observa y escribe.

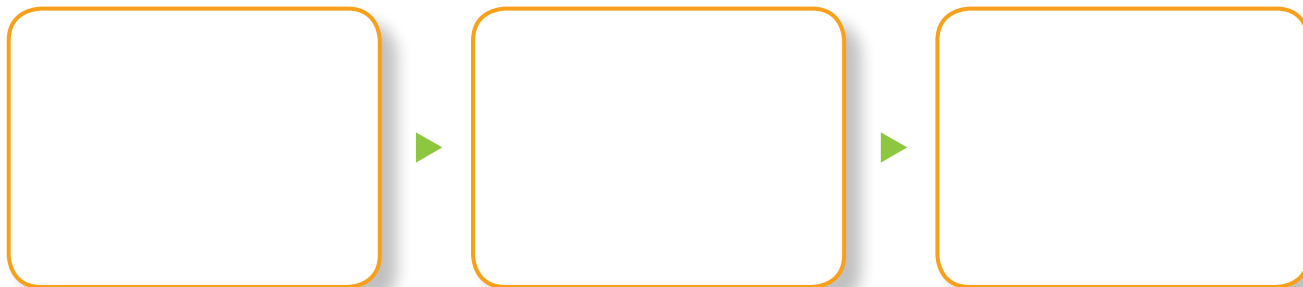


- 4** ¿Qué se representa en una cadena alimentaria? Marca.

Cómo colaboran entre sí los seres vivos de un ecosistema.

De qué se alimenta cada ser vivo de un ecosistema.

5 Dibuja una cadena alimentaria con estos seres vivos.



6 Marca las situaciones en las que los seres vivos de un ecosistema están colaborando entre sí.

La abeja se alimenta del néctar de las flores y ayuda a su reproducción.



El buitre lucha con otros animales para conseguir su alimento.





La garcilla se alimenta de los insectos que los bueyes tienen en su pelo.



### DEMUESTRA TU TALENTO

7 Elige y realiza la actividad que prefieras.

A. Haz un mural en equipo  sobre un espacio protegido de tu isla.

B. Investiga qué es la sabana  y haz una lista de los animales que viven allí.

# Mi proyecto. Un álbum de plantas medicinales

Desde la antigüedad, las personas han utilizado las plantas para tratar algunas enfermedades. Hoy día numerosos medicamentos se extraen de ellas.

Los conocimientos sobre el uso de las plantas medicinales han ido pasando de una generación a otra. Por desgracia, muchos de ellos se están perdiendo.



La chahorra es una planta medicinal canaria que ayuda a curar los catarros, la diarrea...

## ¿Qué vamos a hacer?

Vas a realizar una investigación sobre una planta medicinal para completar una ficha informativa sobre ella. Después, reunirán las fichas de toda la clase para elaborar un álbum.

## ¿Cómo vamos a hacerlo?

**PASO 1.** Vas a entrevistar a algunas personas de tu entorno. Debes hacer las siguientes preguntas:

- ¿Conoces alguna planta medicinal? ¿Cuál?
- ¿Dónde puede encontrarse?
- ¿Para qué se utiliza? ¿Cómo se prepara?

Intenta conseguir información sobre varias plantas y, luego, selecciona una de ellas. Ponte de acuerdo con tus compañeros para que haya diferentes plantas en su álbum.

**PASO 2.** Busca fotos de la planta que has elegido. Consulta en Internet o en alguna guía de plantas para completar la información.



**PASO 3.** Rellena esta ficha con la información que has obtenido. Después, corrígela con ayuda de un compañero y pásala a limpio.

Nombre de la planta:

¿Dónde se puede encontrar?

¿Cómo se reconoce?

¿Para qué se utiliza?

¿Cómo se prepara?

¿Quién te ha informado sobre ella?

Pega aquí una foto o un dibujo de la planta

**PASO 4.** Explica en clase lo que has averiguado sobre tu planta medicinal. Cuando sea el turno de tus compañeros, escúchalos con atención. ¡Hay mucho que aprender! Para terminar, reúnan todas las fichas en un archivador y hagan una bonita portada.



#### DEBATE FINAL

Debate con tus compañeros las siguientes cuestiones:

- ¿Creen que las plantas son un buen remedio para las enfermedades?  
¿Por qué?
- ¿Qué les ha gustado más de la investigación que han realizado?