PROYECTO SABER HACER

Ciencias Sociales

PRIMARIA 2

El libro Ciencias Sociales 2, para segundo curso de Primaria, es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Teresa Grence Ruiz**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

TEXTO
Carmen Brito Castro
Vicente Camacho Díaz
Carmen Ríos Collantes de Terán

ILUSTRACIÓN
Quino Marín Márquez
José Manuel Córdoba Arias

EDICIÓN
Vicente Camacho Díaz

DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN EDITORIAL DE PRIMARIA
Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero

SANTILLANA CANARIAS

Mapa de contenidos

Unidades	Información y actividades			
1 Vivimos en una localidad 4	Pueblos y ciudades	El ayuntamiento	Vivimos juntos	
2 ¡Todos al trabajo! 14	Materias primas y productos elaborados	Los trabajos en la naturaleza	Los trabajos en fábricas y talleres	Trabajos que prestan servicios
3 Nos comunicamos 26	Los medios de transporte	La educación vial	Los medios de comunicación	Las nuevas tecnologías
PARA SABER MÁS. La cultura popular de Canarias 38				
4 El agua y el aire 40	Los estados del agua	El agua en la naturaleza	Los seres vivos necesitamos agua	Así es el aire
5 ¿Qué tiempo hace? 52	La temperatura, el viento y la lluvia	Cómo se estudia el tiempo atmosférico	El tiempo y el clima	
6 Observamos el paisaje 62	El paisaje cambia	Los paisajes de interior	Los paisajes de costa	Los ríos y los barrancos en el paisaje
PARA SABER MÁS. Las personas y el medio ambiente 74				
7 Conocemos la Tierra 76	Así es la Tierra	Los océanos y los continentes	Rocas y minerales	Nos orientamos
8 Descubrimos el universo 88	Estrellas y planetas	El sistema solar	La Tierra y el Sol	La Luna
9 El paso del tiempo 100	El pasado, el presente y el futuro	La medida del tiempo	Cambios con el paso del tiempo	Los recuerdos del pasado
PARA SABER MÁS. Conocemos la historia 112				
REPASO FINAL 114				

	Leo y comprendo	Educación en valores	Saber hacer
	Los derechos de los niños	Respeto a los que me rodean	Organizo una actividad en el barrio
	La basura, una materia prima	Reciclo la basura	Pienso antes de comprar
	Un mundo sin tecnología	Evito el peligro en la calle	Envío un correo electrónico
	Ríos de hielo	Ahorro agua	Realizo un experimento con agua
	Exceso de calor	Protejo el planeta Tierra	Interpreto un mapa del tiempo
	Un paisaje protegido	Valoro el paisaje natural	Describo un paisaje
	Las rocas cuentan historias	Valoro el trabajo de los científicos	Interpreto un plano
	Lluvia de estrellas	Admiro la naturaleza	Comparo los planetas del sistema solar
	Miguel de Cervantes	Me interesa conocer el pasado	Ordeno sucesos en el tiempo

Competencias clave

A lo largo del libro, diferentes iconos señalan e identifican la competencia concreta que se trabaja en cada actividad o apartado.

Competencia matemática, científica y tecnológica

Comunicación lingüística

Competencia social y cívica

Competencia digital

Conciencia y expresión cultural

Aprender a aprender

Iniciativa y emprendimiento

Uso del ordenador

Se proponen algunas actividades que se pueden realizar con ayuda del ordenador, siempre bajo la supervisión de un adulto.

1 Vivimos en una localidad

Las personas vivimos en una localidad, que puede ser un pueblo o una ciudad.

- Explica qué ven los niños. ¿Qué diferencias observas entre las dos localidades? ¿Cuál de ellas se parece más a la tuya? ¿Por qué?
- **EXPRESIÓN ORAL.** Piensa en tres cosas que te gusten y tres cosas que cambiarías de tu localidad. Anótalas antes de decirlas en voz alta en clase.

SABER HACER

TAREA FINAL

Ayudarás a organizar una actividad en el barrio.

Pueblos y ciudades

1 **¿En qué localidad están? Observa la lámina y une.**

En el pueblo.

En la ciudad.

2 **¿Es un pueblo o una ciudad? Escribe.**

3 **Piensa y completa con la palabra *más* o *menos*.**

- Los pueblos tienen _____ habitantes que las ciudades.
- Las calles son _____ estrechas en los pueblos que en las ciudades.
- En los pueblos hay _____ tráfico que en las ciudades.
- Los edificios son _____ altos en las ciudades que en los pueblos.

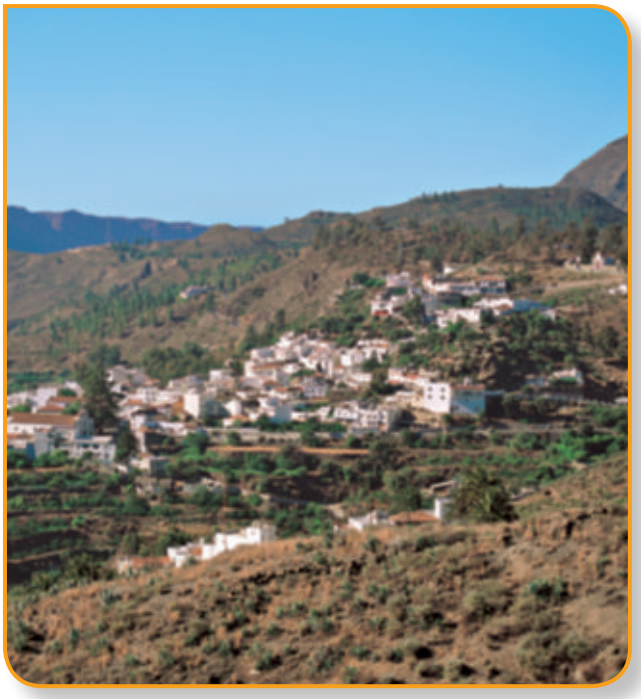
Las ciudades son localidades de mayor tamaño que los pueblos y tienen un mayor número de habitantes.

El ayuntamiento

Una localidad y el terreno que hay a su alrededor forman un **municipio**.

Cada municipio está gobernado por un **ayuntamiento**. El ayuntamiento está formado por el **alcalde** y los **concejales**, que son elegidos por los habitantes del municipio cada cuatro años.

El ayuntamiento se encarga de gobernar la localidad y de organizar los **servicios municipales**: la recogida de basuras, el cuidado de los parques, las fiestas… Muchas personas, como los policías, los bomberos, los barrenderos…, trabajan en estos servicios.



San Bartolomé de Tirajana (Gran Canaria).

Ayuntamiento de El Paso (La Palma).

También se llama ayuntamiento el **edificio** donde trabajan el alcalde y los concejales. El ayuntamiento suele estar en la plaza principal de la localidad.

1 EN GRUPO. **Averigua con varios compañeros quién es el alcalde o alcaldesa de tu localidad y cuándo fue elegido.**

2 Une.

ayuntamiento

municipio

- Está formado por una localidad y el terreno que la rodea.
- Está formado por el alcalde y los concejales, que gobiernan la localidad.

3 ¿Cuáles de estas tareas corresponden al ayuntamiento? Marca.

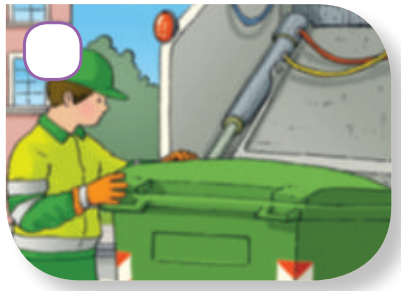
Cuidar los parques.

Obtener alimentos.

Dirigir el tráfico.

Fabricar coches.

Organizar las fiestas.



Recoger la basura.

4 Escribe qué edificio es y qué servicios se prestan en él.

El ayuntamiento está formado por el alcalde y los concejales, que gobiernan el municipio y organizan los servicios municipales.

Vivimos juntos

En cada localidad conviven muchas personas de todas las edades.

Las personas que viven en el mismo barrio o en la misma localidad son **vecinos**.

Los vecinos se respetan, se ayudan los unos a los otros y también celebran juntos las fiestas.

Las normas de convivencia

Los vecinos de una localidad están obligados a cuidar de su pueblo o ciudad y a respetar las cosas que son de todos.

En cada municipio hay unas **normas de convivencia** que sus habitantes deben cumplir. Por ejemplo, hay normas sobre los ruidos, las basuras, las mascotas o el uso de los parques.

1 TRABAJA CON LA IMAGEN. **¿Qué normas hay que cumplir cuando se saca a pasear un perro por la calle?**

2 EDUCACIÓN EN VALORES. **Respeto a los que me rodean.**

- ¿Crees que si juegas a la pelota en medio de la calle puedes molestar a alguien? ¿Dónde puedes jugar sin molestar a nadie?
- Piensa en otras actividades que puedan molestar a quienes te rodean.

3 ¿Cómo se deben comportar los vecinos? Marca y completa.

se ayudan

se prestan cosas

se gritan

comparten fiestas

se molestan

cuidan lo que es de todos

Los vecinos

4 ¿Qué significa cada señal? Observa y escribe el número que corresponda.

1. Utilicen las papeleras.
2. Prohibido montar en bicicleta.
3. Respeten las plantas y los animales.
4. Prohibida la entrada de animales.

Los vecinos de un barrio o de una localidad se ayudan, se respetan y cumplen las normas de convivencia.

Los derechos de los niños

A tu alrededor hay muchas personas que se ocupan de ti y te ofrecen su cariño. Cuando tienes hambre, te alimentan; cuando tienes algo que decir, te escuchan; si hace frío, te abrigan; y si estás enfermo, te cuidan. Además, tienes una casa donde vivir y un colegio donde aprender.

Desgraciadamente, no todos los niños disfrutan de estas mismas cosas. Por este motivo, 193 países han reconocido que la alimentación, la vivienda, la educación y la protección son derechos de la infancia, y se han comprometido a que a ningún niño del mundo les falten.

1 **Marca lo que no debería faltarle a ningún niño o niña del mundo.**

- ☐ Una mascota.
- ☐ Cuidados médicos.
- ☐ Una bicicleta.
- ☐ Agua y alimentos.
- ☐ Una casa en la que vivir.
- ☐ Ropa para vestirse.

2 **¿Por qué ir al colegio es un derecho que tienen todos los niños? Piensa y escribe.**

3 **Además de derechos, también tenemos obligaciones. Comenta con tus compañeros qué obligaciones tenéis los niños y niñas.**

SABER HACER

Organizo una actividad en el barrio

ASOCIACIÓN DE VECINOS **LA AMISTAD**

Los días 23 y 24 de octubre se celebrarán las fiestas del barrio. Tendremos:

- *Servicio de bar.*
- *Concursos y juegos infantiles.*
- *Baile de disfraces.*
- *Tómbola a beneficio del barrio.*

Se necesitan voluntarios para organizar la tómbola.

1 **¿Qué tareas son necesarias para organizar la tómbola? Marca. Después, subraya la tarea en la que te gustaría colaborar.**

- ☐ Confeccionar las papeletas.
- ☐ Preparar bocadillos.
- ☐ Recoger y ordenar los regalos.
- ☐ Numerar los premios.

2 **¿Cómo se podrían conseguir regalos para la tómbola? Piensa y escribe.**

3 **Explica qué se podría hacer con el dinero de la tómbola para mejorar el barrio.**

ACTIVIDADES DE REPASO

1 **RESUMEN.** **Recuerda lo que has aprendido y completa.**

el alcalde | el municipio | los concejales

El ayuntamiento es el encargado de gobernar _____ y está formado por _____

2 **Observa y marca la imagen que representa un municipio.**

3 **¿Qué tareas realizan estos trabajadores del ayuntamiento? Escribe.**

policía

jardinero

barrendera

bombera

La policía organiza el tráfico.

El jardinero

4 **Piensa y escribe V (verdadero) o F (falso).**

- ☐ Las ciudades tienen más habitantes que los pueblos.
- ☐ En los pueblos hay más contaminación que en las ciudades.
- ☐ Todos los pueblos y ciudades tienen un ayuntamiento.
- ☐ El ayuntamiento organiza los servicios municipales.

5 **Marca la situación en la que se respetan las normas de convivencia.**

6 **Escribe dos normas de convivencia que haya que respetar en la clase.**

DEMUESTRA TU TALENTO

7 **Elige y realiza la actividad que prefieras.**

A. Investiga cómo son la bandera y el escudo de tu localidad y dibújalos en una cartulina.

B. Escribe una redacción sobre lo más destacado de tu barrio: monumentos, parques, fiestas…