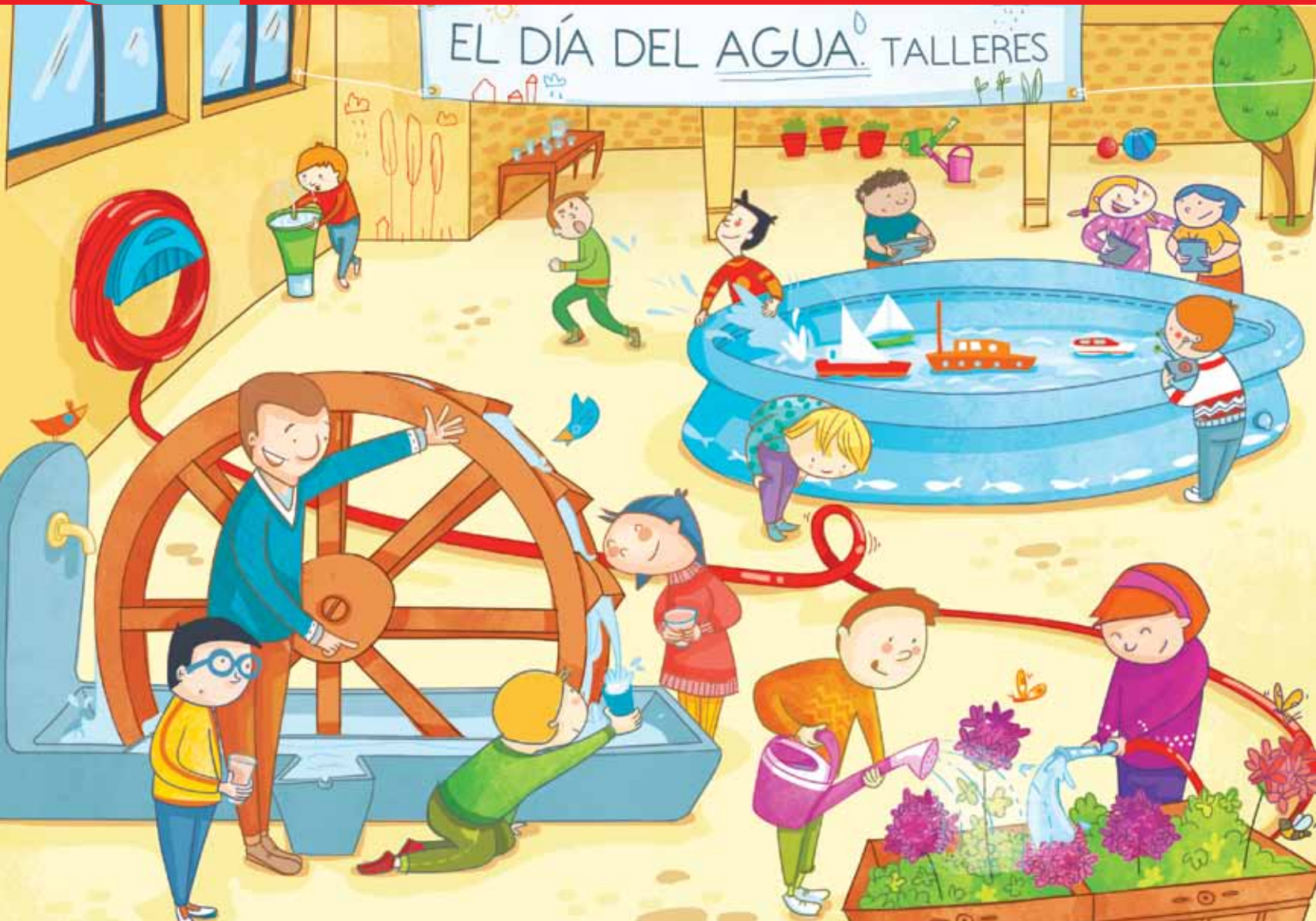


# 2

## El día del agua



■ **Observa con atención esta escena y contesta.**

- ¿Dónde están los niños?
- ¿Qué actividades realizan?
- ¿Para qué hacen eso?
- ¿Cómo lo están pasando?
- ¿Quién dirige las actividades?
- ¿Qué actividad te gustaría hacer?

### PALABRAS SOBRE EL AGUA

manantial	cristalina
depósito	turbia
estanque	sumergir
torrente	inundar
acuático	encharcar
potable	manar

## Hablar

1 ¿En qué lugares hay agua? Haced dos listas en clase entre todos.

En la naturaleza

En las poblaciones



2 Observa los dibujos y di para qué se usa el agua.

Después, di otras acciones en las que también se use el agua.



3 EDUCACIÓN EN VALORES. Cuidamos los recursos naturales.

¿Crees que el agua es algo valioso para las personas? ¿Por qué?



## Escuchar



4 Escucha con atención los anuncios y contesta.

- ¿Qué pretende cada anuncio?
- ¿Qué nombres de marcas has oído?
- ¿Cuál prefieres? ¿Por qué?
- ¿Qué frase recuerdas?

## SABER HACER

### TAREA FINAL



### Escribir recomendaciones

- ¿Crees que es importante ahorrar agua? ¿Por qué?
- ¿Qué crees que podemos hacer para eso en casa?

Al final de la unidad vas a escribir una lista con recomendaciones para ahorrar agua. Te ayudará a recordar qué hay que hacer para no malgastarla.





## Las lágrimas de Justino

### HABILIDADES DE LECTURA

- ▶ Cuando nuestros compañeros leen en voz alta, debemos seguir el texto en el libro intentando no perdernos. Además, hay que evitar usar el dedo o cualquier otra guía.
- ▶ Practica con tu compañero: él leerá los tres primeros párrafos del cuento añadiendo palabras que no están o saltándose algunas que aparecen. Tú tendrás que advertir los errores.

En el fondo de una cueva, en lo alto de una colina que dominaba un verde valle, vivía el monstruo Justino.

Justino no era un monstruo como los demás. Era un monstruo triste, muy triste. Nadie lo quería. Tenía miedo de todos y todos le tenían miedo.

La verdad es que Justino era feo, pero que muy feo. Tenía las orejas grandes, pero no era un elefante. Tenía un cuerno en la punta de la nariz, pero no era un rinoceronte. Tenía un cuello muy largo, pero no era una jirafa. Tenía pelo por todo el cuerpo, pero no era un oso.

Justino, en el fondo, era un monstruo bueno. Pero eso nadie lo sabía.

El día de su cumpleaños se ponía muy triste porque nunca nadie se acordaba de él. Y como estaba triste, lloraba, lloraba y lloraba.

Lo que Justino no sabía era que sus lágrimas llenaban el río y volvían fértil la tierra. Los habitantes del valle le estaban muy agradecidos, aunque lo temían sin conocerlo.

Un día, Justino decidió dejar de estar triste. No quería llorar nunca más. Y dicho y hecho: ese año ni siquiera lloró en su cumpleaños.

Los habitantes del valle se empezaron a preocupar. El suelo estaba cada vez más seco y el trigo ya no crecía en los campos.





Entonces, el alcalde del pueblo reunió a los habitantes del valle y les dijo:

–Tenemos que hacer llorar a Justino, pero para eso es preciso capturarlo.

–¿Y cómo vamos a lograrlo? –preguntó un granjero–. Justino es un monstruo y a todos nos da miedo.

–Hay que conseguir que salga de su cueva –replicó el alcalde.

–¿Y si le llevamos comida? –dijo una niña–. ¡Seguro que sale!

Así lo hicieron: los habitantes del pueblo dejaron frutas, verduras, pasteles y carne asada en la entrada de la cueva y se marcharon corriendo.

El olor de la comida llegó hasta el fondo de la cueva, donde Justino dormía. Entonces el monstruo, olvidándose del miedo que les tenía a los humanos, se acercó a la entrada y descubrió los **manjares**. Como era su cumpleaños, pensó que todo aquello eran regalos y se puso a llorar y a llorar y a llorar... ¡pero de alegría!

Durante varios días, y mientras devoraba cantidades impresionantes de comida, Justino no dejó de llorar. Pasado ese tiempo, feliz y con la panza llena, regresó al fondo de su cueva para dormir plácidamente hasta que llegara de nuevo el día de su cumpleaños.

Para **satisfacción** de los habitantes del valle, el río volvió a llevar mucha agua y los campos recuperaron su hermoso color verde.

MIREILLE SABER

*Cuentos de ensueño*. Beascoa (Adaptación).



**manjares:** comidas exquisitas.

**satisfacción:** agrado, contento, gusto.

## HABILIDADES DE ESCRITURA

► Escribe oraciones relacionadas con el cuento que tengan más de cinco palabras. Usa en cada caso alguna de las siguientes:

- miedo
- cumpleaños
- cueva
- trigo
- llorar
- valle





# Comprensión

- 1 ¿Qué tenía Justino como estos animales? Completa y continúa la oración para cada uno.

Justino tenía \_\_\_\_\_ como un \_\_\_\_\_



- 2 Copia corrigiendo estas afirmaciones falsas:

- Los habitantes del pueblo decidieron entrar en la cueva de Justino.
- Justino se ponía triste porque todos le decían que era muy feo.
- El día de su cumpleaños Justino se ponía muy contento.
- Un día Justino decidió irse a vivir a otra cueva.

- 3 Explica qué pasaba cuando lloraba Justino.

- 4 Observa y explica qué momento del cuento representa cada viñeta.



- 5 ¿Cómo se sentía cada uno al final del cuento? ¿Por qué?

Justino.

Los habitantes del pueblo.

- 6 Opina.

- ¿Crees que Justino dejó de tener miedo de los habitantes del pueblo?
- ¿Crees que la gente se dio cuenta de que Justino era bueno?

## EXPRESIÓN ESCRITA

- 7** Imagina que los habitantes del pueblo quieren felicitar a Justino en su próximo cumpleaños. Escribe la felicitación que le enviarían.

Inventa algo agradable que le pudieran decir además de felicitarlo.

## VOCABULARIO

Las **palabras antónimas** son las que tienen significados contrarios.

- 8** Sustituye cada palabra destacada por una antónima.

madura      seca      ruidosa      oscura

- La cueva del monstruo era **luminosa**.
- Aquella aldea me pareció **silenciosa**.
- La carne estaba muy **jugosa**.
- Los vecinos eligieron la fruta más **verde**.

- 9** Forma palabras antónimas de las siguientes:

Con **in-** ▶ cómodo      correcto      visible

Con **des-** ▶ enchufar      tapar      envolver

- 10** Copia el texto sustituyendo las palabras destacadas por antónimos.

### Justino

Justino era bastante **feo**: tenía las orejas **grandes**, el cuello largo... Además, era muy **miedoso**. Y siempre procuraba estar **solo**. Era un monstruo **malo**, que siempre estaba **triste**. ¡Se sentía muy **mal**!

## PONTE A PRUEBA

Resuelve estas actividades a partir del texto que has leído:

- a) Localiza en el texto.
  - Nombres de partes del cuerpo.
  - Nombres de alimentos.
  - Nombres de animales.
- b) Escribe alguna palabra que rime con *Justino*.
- c) Busca en el texto cinco palabras con *v* y otras cinco con *b*.
- d) Inventa un nombre propio para el pueblo cercano a la cueva de Justino.
- e) Los cuentos anónimos no tienen autor conocido. ¿*Las lágrimas de Justino* es un cuento anónimo? ¿Por qué?



## El lenguaje y la lengua

Las personas solemos comunicarnos a través del **lenguaje**, es decir, hablando o escribiendo.

Al hablar o escribir, utilizamos una **lengua** concreta: el español, el inglés, el francés... Cuando hablamos con alguien y nos entendemos es porque estamos utilizando la misma lengua.

## Las lenguas

En el mundo se hablan muchas **lenguas**: inglés, francés, ruso, chino...

La lengua que estamos usando en este momento es el castellano o español. Es una lengua que se habla en toda España y también en muchos países de América.

En algunos lugares de España, además del castellano, se hablan otras lenguas: gallego, vasco, catalán...



### 1 Observa cómo se presentan estos niños.

Después, preséntate a tus compañeros en castellano y en las otras tres lenguas.



gallego



catalán



vasco

### 2 Fíjate y contesta. ¿Qué lengua se diferencia más del castellano?

Castellano



Bienvenidos.

Catalán



Benvinguts.

Gallego



Benvidos.

Vasco



Ongi etorri.

### 3 Escribe una lista de lenguas del mundo. Después, contesta.

- ¿Qué lenguas te gustaría saber hablar?
- ¿Crees que es útil hablar otras lenguas? ¿Por qué?



4 ¿En qué lengua está escrita cada felicitación? Elige y escribe.



- danés
- inglés
- francés
- chino
- italiano
- alemán

5 Imagina que vas a un lugar donde nadie habla tu lengua. Piensa cómo te sentirías y explica qué te gustaría que hicieran para ayudarte.

6 Lee este texto misterioso y tradúcelo siguiendo las claves.

### ¡Pobre silla!

Ayer al anocheecer abrí la ventana de mi mejilla y penetró una silla de todos los colores a la que le costaba un poco volar. Tenía un ala medio rota, pobrecita, y la puse dentro de una bañera llena de algodón.

MIQUEL OBIOLS

#### CLAVES

**mejilla:** habitación

**silla:** mariposa

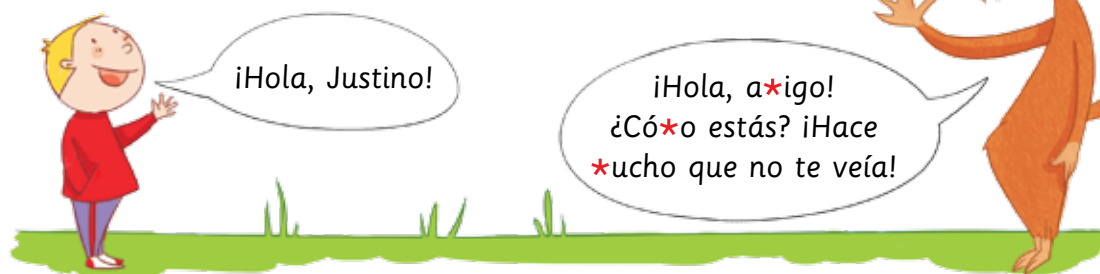
**bañera:** caja

Las personas solemos comunicarnos a través del **lenguaje**. Al hablar y al escribir, siempre utilizamos una **lengua**.

En el mundo hay muchas lenguas. En España se habla el castellano o español. En algunos lugares de España se hablan, además, otras lenguas.

## JUEGOS DE LENGUA

7 Imagina que cada día de la semana está prohibido utilizar una letra: hoy toca la **m**. Juega con tu compañero a hablar sin utilizar la letra prohibida.





- El **sonido Z** se escribe con **z** cuando va delante de **a, o, u**.  
Por ejemplo: *zapato, zorro, cazuela*.
- El **sonido Z** se escribe con **c** cuando va delante de **e, i**.  
Por ejemplo: *cena, cien*.

## 1 Lee el texto y clasifica en tu cuaderno las palabras destacadas.

### Una cita importante

Ha pasado mucho tiempo y hoy Justino cumple ciento **once** años. ¡Es una edad muy especial para un monstruo! Así que ha decidido celebrarlo por todo lo alto. Cientos de **cintas** de colores adornan la entrada de la cueva.

Los **vecinos** se acercan a darle un **abrazo**. Han traído bocadillos de chorizo y jamón, **zumos** de frutas y una deliciosa tarta de **zanahoria**. Justino, emocionado, se aguanta las lágrimas. ¡Que empiece la fiesta!



Con **za, zo, zu**

Con **ce, ci**

## 2 Copia y completa con z o con c.

- |          |           |          |           |            |
|----------|-----------|----------|-----------|------------|
| ▪ *apato | ▪ pis*ina | ▪ abra*o | ▪ co*ina  | ▪ cal*etín |
| ▪ *ebra  | ▪ *ine    | ▪ pe*era | ▪ a*ulejo | ▪ terra*a  |
| ▪ ma*a   | ▪ la*o    | ▪ a*úcar | ▪ lin*e   | ▪ do*e     |



## 3 ¿Qué tienen las cajas? Escribe también las cantidades.

Ten en cuenta que todas las palabras tienen el sonido Z.



#### 4 Copia y completa con c o z.

Después, explica cuándo se usa cada letra.



La mo\*a, mo\*ita,  
lleva a la \*intura  
una \*esta de mimbre  
cargada de a\*eitunas.

#### Los dos mozos

El mo\*o, mo\*ito,  
lleva a la cabe\*a  
una \*esta de paja  
cargada de \*ere\*as.



#### 5 Sustituye los dibujos por palabras y copia.

- César monta en  cerca del río.

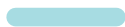
- Alicia juega al  los lunes a las cinco de la tarde.

#### 6 DICTADO. Prepara este dictado para hacerlo en tu cuaderno:

##### HAZLO ASÍ

Copia las palabras destacadas en el texto según la sílaba que contienen.

Con **ce**



Con **ci**



##### El agua justa

El agua es **necesaria** en la agricultura. Sin ella, las plantas no **crecen** ni dan frutos. Pero, además, los campos deben **recibirla** en el momento y en la cantidad adecuados. Una sequía causa tantos daños como la **inundación** provocada por una lluvia **torrencial**. Por eso los campesinos están siempre mirando al **cielo**.

#### MEJORO MI ORTOGRAFÍA

#### 7 Realiza estas actividades:

- Escribe el nombre de los meses del año que tienen el sonido Z.
- Inventa títulos de cuentos en los que aparezca alguna palabra con el sonido Z.
- Escribe palabras acabadas en *-ito* o *-ita* a partir de estas:
  - cazo
  - pozo
  - plaza
  - rizo





## Escribir recomendaciones

Vas a elaborar una lista de recomendaciones para ahorrar agua. Luego, puedes colocarla en algún lugar de tu casa para que todos os acordéis de seguirlas.



### PIENSA Y PLANIFICA

#### 1 USA LAS TIC. Piensa varias razones para ahorrar agua.

Puedes preguntar a otras personas o buscar información en Internet con ayuda de un adulto.

#### 2 Haz una lista de situaciones cotidianas en las que se consume agua en una casa.

Después, piensa cómo se puede ahorrar agua en estos lugares:



### REDACTA Y ELABORA

#### 3 Escribe e ilustra el texto con tus recomendaciones. Hazlo así:

- Escribe una oración para cada recomendación.
- Procura expresarte con oraciones cortas. Por ejemplo: *Cierra el grifo mientras te lavas los dientes.*
- Pon delante de cada recomendación una rayita o algún otro signo.

### REVISA Y CORRIGE

#### 4 Relee el texto que has escrito y pásalo a limpio.

Puedes leérselo a un compañero y preguntarle si se entiende bien lo que propones y si son acciones fáciles de realizar.



## ACTIVIDADES FINALES

### 1 Elige la opción correcta y completa.

Las palabras antónimas son las que tienen \_\_\_\_\_

- el mismo significado.
- significados contrarios.

### 2 Escribe antónimos de estas palabras:

- fácil
- bonito
- valiente

### 3 Contesta.

- ¿Cómo solemos comunicarnos?
- ¿Qué lengua utilizas tú normalmente para comunicarte?
- ¿En qué lengua está escrito este libro?

### 4 ¿Te podrías comunicar con esta persona? Explica por qué.



### 5 Escribe tres palabras de cada tipo que comiencen por el sonido Z.

Con z



\_\_\_\_\_

Con c



\_\_\_\_\_

### 6 Completa con z o c.

- ma★eta
- cere★a
- ra★ón
- a★ulejo
- pe★era
- bo★ina

## REPASO ACUMULATIVO

### 7 Escribe sinónimos de estas palabras:

- veloz
- anciano
- aula

### 8 ¿Qué formas de comunicación aparecen? Observa y contesta.



### 9 Escribe palabras con la letra c.

Con el sonido K



\_\_\_\_\_

Con el sonido Z



\_\_\_\_\_

## Demuestra tu talento

### 10 Elige y resuelve la actividad que prefieras.

**A.** Intenta comunicarle a tu compañero mediante gestos algo interesante que hicieras el fin de semana.

**B.** Escribe un texto contando algo que te guste hacer. Explica por qué te gusta hacerlo, cuándo lo haces...