

# 2

# La agricultura



## Hablar

### 1 Contesta sobre la mujer de la imagen.

- ¿Qué hace? ¿En qué consistirá su trabajo?
- ¿En qué se parece ese trabajo al de un agricultor? ¿En qué se diferencia?

### 2 Di nombres de utensilios agrícolas.

Luego, explica cómo es y para qué sirve cada uno de ellos.

### 3 Jugad a adivinar nombres de productos procedentes de la agricultura.

Hacedlo así:

- Uno de vosotros describirá un producto agrícola y mencionará algún plato que se elabore con él.
- Los demás debéis adivinar de qué producto se trata.



## Escribir

### 4 Sigue las instrucciones para confeccionar un calendario de refranes.

- Dibuja en tu cuaderno una cuadrícula similar a la de la derecha.
- Consulta en Internet o en libros y escribe para cada mes un refrán relacionado con el campo o la agricultura. Por ejemplo: *Agua de febrero, llena granero.*

ENERO	FEBRERO <i>Agua de febrero, llena granero.</i>	MARZO	ABRIL
MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE





## Leer

### 5 Lee estos poemas con un compañero.

Uno de vosotros leerá los versos que se repiten en cada poema y el otro leerá el resto.

#### ¡Qué bonita labradora!

¡Qué bonita labradora,  
matadora!

Su lunar, en su mejilla,  
lindo es a maravilla;  
creo que en toda la villa  
no hay más linda labradora.

¡Qué bonita labradora,  
matadora!

ANÓNIMO



#### Segaba...

Segaba.  
Segaba la niña y ataba,  
y a cada manadita descansaba.

Segaba.  
Con el son de las hoces  
cantan las aves  
y responden las fuentes  
al son del aire.

Segaba.  
Segaba la niña y ataba,  
y a cada manadita descansaba.

ANÓNIMO

### 6 USA LAS TIC. Busca en libros o en Internet con ayuda de un adulto

otro poema relacionado con las tareas del campo y tráelo a clase.

## ➔ SABER HACER



### TAREA FINAL



#### Confeccionar un fichero de plantas

- ¿Has escrito fichas en alguna ocasión? ¿De qué eran las fichas? ¿Qué datos contenían?
- ¿Para qué crees que puede ser útil un fichero?
- ¿Dónde buscarías la información para las fichas?

Al final de la unidad habrás aprendido a elaborar fichas con información sobre plantas para un fichero. Antes, leerás un texto muy interesante sobre el té y trabajarás contenidos de gramática, ortografía y vocabulario que te serán de gran ayuda para expresarte mejor.



## El maravilloso mundo del té

El té es la segunda bebida más consumida en el mundo. ¡Solo superada por el agua! Se trata de una deliciosa infusión, suavemente estimulante, elaborada con los brotes y las hojas de la *Camellia sinensis*, la planta del té.

¿Cuál puede ser el secreto del éxito de esta bebida milenaria, que hunde sus raíces en la antigua China?

En sus orígenes, se atribuyó al té la condición de antídoto contra un sinnúmero de plantas venenosas. Y es fácil sumarse a la opinión de los antiguos sabios, que afirmaban que una taza de té «aclara nuestras ideas, reduce la necesidad de dormir y aligera el cuerpo». Los monjes budistas de la Antigüedad lo bebían para mantenerse despiertos durante sus largas jornadas de meditación.

### La planta del té

La *Camellia sinensis* es un arbusto originario de Extremo Oriente que en la actualidad se cultiva en multitud de países. Sus hojas son de color verde oscuro y tienen forma ovalada. Este arbusto ofrece flores blancas que desprenden un agradable e intenso olor. Aunque puede alcanzar varios metros de altura, en las plantaciones es habitual ir recortando sus ramas para que no sobrepasen los dos metros y así resulte más cómodo recoger las hojas.

Para un desarrollo óptimo, la *Camellia* necesita un ambiente húmedo, lluvias regulares y, al menos, cinco horas de sol al día. La altitud favorece la calidad del té, por lo que son frecuentes las plantaciones en terrazas formadas en las laderas de montañas elevadas.

La cosecha manual del té es un arte delicado que requiere una gran precisión. Por lo general, es una tarea que llevan a cabo las mujeres.

En la calidad del té que se obtiene influyen varios factores: desde el momento del día en que se recogen las hojas hasta la cantidad de hojas recolectadas con cada brote, por eso la recolección se hace con muchísimo cuidado.



### Una curiosa leyenda

Existe una curiosa historia sobre el origen del té. Según una antigua leyenda china, hace muchísimos años, el sabio emperador Shen Nung ordenó a sus súbditos que hirvieran toda el agua que fueran a beber con el fin de evitar enfermedades.

Un día, el emperador se encontraba sentado bajo un arbusto de té mientras hervía un recipiente con agua al fuego de una hoguera. De pronto, un suave viento desprendió algunas hojas del arbusto y estas fueron a parar al agua hirviendo. Shen Nung observó sorprendido que el agua cambiaba de color. Dejándose llevar por la curiosidad, el emperador probó el líquido y quedó admirado por su agradable sabor y sus propiedades estimulantes. ¡Acababa de descubrir el té!

## El té y la salud

Al parecer, el té tiene muchos efectos beneficiosos sobre la salud. Entre los más conocidos se encuentran los siguientes:

- Retrasa el envejecimiento.
- Reduce el colesterol y contribuye a prevenir las enfermedades del corazón.
- Es eficaz frente a algunas afecciones de la piel.
- Protege los dientes.
- Alivia los síntomas del resfriado leve.

Y, por si fuera poco, si se utiliza para lavar el cabello, tiene propiedades nutritivas y suavizantes. ¡Parece un producto mágico!

### Principales países productores de té

	China
	India
	Sri Lanka
	Kenia
	Turquía
	Indonesia
	Japón

## La ceremonia japonesa del té

En Japón existe una ceremonia llamada *chanoyu*, que consiste en preparar y servir el té de un modo muy especial. Tiene lugar en las llamadas «casas de té», que cuentan con cuidados jardines y una serie de estancias acondicionadas para este ritual.

Los invitados deben descalzarse al entrar y ponerse unos calcetines blancos, que llevarán durante toda la ceremonia.

Las silenciosas reverencias, los sonidos del gong, la admirada contemplación de los utensilios utilizados para preparar y servir el té... nos hablan de una ceremonia exquisita, repleta de símbolos. Conocerla supone adentrarse de lleno en la cultura y el espíritu de Japón.



## La ruta del té

Hace muchos siglos, existió una senda muy transitada entre la provincia china de Sichuan y Lhasa, la capital del Tíbet. Se trataba de una ruta comercial en la que se intercambiaba el té chino por caballos del Tíbet.

El camino discurría a través de paisajes de increíble belleza e innegable peligro. La meseta, los valles y ríos, las elevadísimas montañas con puertos casi infranqueables... constituían el duro y hermoso escenario por el que transitaban los porteadores de té.

Tanto hombres como mujeres, cargados con pesados fardos, se enfrentaban resignados a las dificultades de la geografía y el clima.

El té se convirtió así en una especie de moneda con la que conseguir, primero, caballos y luego, otros productos del Tíbet, como lana, metales preciosos, medicinas...

La ruta dejó de utilizarse a mediados del siglo XX, aunque todavía algunos ancianos del lugar recuerdan la dura vida de aquellos porteadores.

## El tipo de texto

Un **texto informativo** es un texto en el que se nos da información sobre algún tema, en este caso, sobre el mundo del té. Muchos textos de este tipo contienen **descripciones**, que explican propiedades, características...

- 1 **Localiza en las páginas anteriores la parte en la que se realiza una descripción de la planta del té.**

## El tema y los subtemas

- 2 **Inventa y escribe otro título adecuado para este texto.**

Debes tener en cuenta cuál es el tema general del texto.

- 3 **Explica de qué trata cada uno de los epígrafes del texto.**

## La información

- 4 **Explica cómo se prepara una infusión de té.**

Puedes inspirarte en la leyenda china del emperador Shen Nung.

- 5 **Corrige las afirmaciones falsas.**

- El té es, después del agua, la bebida más consumida del mundo.
- Se cree que la planta del té es originaria de América.
- Según los antiguos sabios, el té ayuda a dormir.
- La ruta del té conectaba al comienzo Japón y el Tíbet.
- La ceremonia del té forma parte de la cultura japonesa.

- 6 **Escribe dos efectos beneficiosos que tiene el té para la salud.**

- 7 **Describe la *Camellia sinensis* con la información que se da en el texto.**

Después, explica qué condiciones ambientales necesita la planta del té para crecer correctamente.

- 8 **Busca en el texto y copia.**

- El nombre de la capital del Tíbet.
- El nombre de un emperador chino.

## Las imágenes

- 9 **Elige una imagen del texto y escribe un pie de foto para ella.**

- 10 **Describe las banderas de dos de los principales países productores de té.**

## Resumen

- 11 **Elige el apartado del texto que más te haya interesado y resume su contenido.**

Debes empezar explicando qué apartado eliges y luego contar con tus palabras la información que ofrece.

## Investigación

- 12 **USA LAS TIC. Con ayuda de un adulto, busca en Internet información sobre el té blanco y redacta un breve texto.**

Debes incluir estos datos:

- Dónde se cultiva esa variedad de té.
- Qué tiene de especial.
- Qué efectos beneficiosos produce en el organismo.



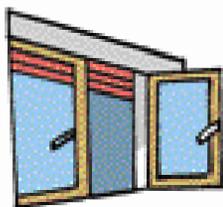
Las palabras que tienen un único significado son **palabras monosémicas**. Por ejemplo: *tetera*.

Las palabras que tienen más de un significado son **palabras polisémicas**. Por ejemplo: *hoja* (parte de las plantas; lámina de papel, metal..., entre otros significados).

La mayoría de las palabras del castellano tienen más de un significado y, por lo tanto, son polisémicas.



**1** Escribe una oración con cada uno de estos significados de *hoja*:



Hoja de la ventana.



Hoja del cuchillo.

**2** ¿Qué significa en cada oración la palabra destacada?

- El turista quería **regatear** con el vendedor.
- El futbolista empezó a **regatear**.

**3** ¿A qué palabra corresponde esta definición?

Pieza de un automóvil, en forma de aro, que sirve para dirigirlo.

- ▶ Di otros significados de esa palabra.

**4** Explica los dos significados de las palabras polisémicas de cada oración.

Luego, vuelve a escribir cada oración sin que se repita ninguna palabra.

- Hace **tiempo** que consulté la previsión del **tiempo** para el fin de semana.
- Silvia se convirtió en una **estrella** de la canción porque tuvo muy buena **estrella**.

**5** ¿Cuál de estas palabras no es monosémica? Consulta tu diccionario.

- manillar      ■ panorama      ■ rubí

**6** Clasifica estas palabras en monosémicas y polisémicas:

- cabeza      ■ pantalla      ■ higuera
- llave      ■ tuerca      ■ peldaño

**7** Escribe un breve texto en el que la palabra *estación* aparezca con dos significados diferentes.

## VOCABULARIO AVANZADO. La agricultura

**8** Explica el significado de estas palabras. Las oraciones te servirán de ayuda.

- aperos** ▶ El campesino guarda sus **aperos** en una caseta.
- fértil** ▶ Esta tierra es **fértil** y la cosecha será buena.
- vendimia** ▶ Llegaron muchos jornaleros para la **vendimia**.
- matorral** ▶ La gata se escondió en un **matorral**.
- guadaña** ▶ El campesino segaba la hierba con la **guadaña**.





### El lenguaje

Para expresar nuestras ideas, opiniones, sentimientos... solemos utilizar palabras. Por eso decimos que el **lenguaje** es el sistema de comunicación más habitual entre las personas. Además, es también el más completo: combinando palabras podemos formar un número ilimitado de mensajes.

Cuando hablamos, usamos una forma de lenguaje, el **lenguaje oral**. Cuando escribimos, también usamos el lenguaje, en este caso, el **lenguaje escrito**.

### La lengua

Las personas utilizamos el lenguaje para comunicarnos, pero no todos usamos los mismos sonidos ni las mismas palabras. Y es que no todos utilizamos la misma **lengua**. Así, en España no se habla igual que, por ejemplo, en Alemania, porque en cada uno de esos lugares se usan lenguas o idiomas diferentes.

Cada lengua está formada por sonidos, palabras y reglas para combinar esos elementos. Cuando dos personas hablan y se entienden, es porque las dos conocen la lengua que están utilizando.

Hay muchas lenguas en el mundo. Algunas son habladas por un grupo muy numeroso de personas. Otras tienen un número reducido de hablantes. En cualquier caso, cada lengua es un tesoro que debemos conservar.



### Las lenguas de España

La lengua que estamos usando en este momento es el **castellano** o **español**. Es un idioma que hablan millones de personas. Se habla en toda España, en gran parte de América y en Guinea Ecuatorial. También tiene una gran importancia en Filipinas. La mayoría de los hablantes de español se encuentran en América.

En algunos lugares de España, además del castellano, se hablan otras lenguas: catalán, gallego, vasco... El hecho de que existan distintas lenguas supone una gran riqueza cultural e histórica.

En cada una de las zonas donde se habla, el español presenta unos rasgos particulares, pero sigue siendo la misma lengua.

#### SABER MÁS

##### Lenguas del mundo

Las lenguas más habladas del mundo son el chino mandarín, el inglés, el español y el hindi.

El lenguaje es el principal sistema de comunicación entre los seres humanos.

El lenguaje puede ser oral o escrito.

La lengua es un conjunto de sonidos, palabras y reglas que comparte un grupo de personas para comunicarse.

El castellano o español se habla en España y en gran parte de América. En algunos lugares de España, además del castellano, se hablan otras lenguas: catalán, gallego, vasco...

**1 Observa y contesta.**



- ¿Utilizan el lenguaje? ¿Por qué lo sabes?
- ¿Qué lengua habla cada uno?
- ¿Hay comunicación entre ellos? ¿Por qué?

**2 Contesta.**

- ¿Qué utilizamos antes: el lenguaje oral o el lenguaje escrito? ¿Por qué?
- ¿Qué dificultades tienes al escribir en castellano? ¿Cómo puedes superarlas?

**3 Escribe dos situaciones en las que se use habitualmente el lenguaje oral y otras dos en las que se use el lenguaje escrito.**

**4 ¿Qué solemos cuidar más: el lenguaje oral o el lenguaje escrito? ¿Por qué lo crees?**

**5 Haz una lista con nombres de lenguas.**

Debes escribir al lado de cada una el nombre de un lugar donde se hable esa lengua.

**6 Por parejas, elegid una palabra que os guste y escribidla en varias lenguas.**

Podéis usar diccionarios de Internet.

**7 Imagina que viajas a un país con un idioma muy diferente al tuyo y donde nadie habla ninguna de las lenguas que conoces.**

Haz una lista de las dificultades con las que te encontrarías.

**8 EDUCACIÓN CÍVICA.** ¿Qué puedes hacer tú para ayudar a una persona que conoces y que no habla tu lengua?

**9 Escribe un texto que comience así:**

*Es importante dominar varias lenguas...*

Antes de escribir el texto, piensa en distintas razones que apoyen esa idea.

**10 Dibuja y colorea un mapa de España.**

Después, escribe en tu mapa el nombre de la lengua que se habla, además del castellano, en cada una de estas comunidades autónomas:

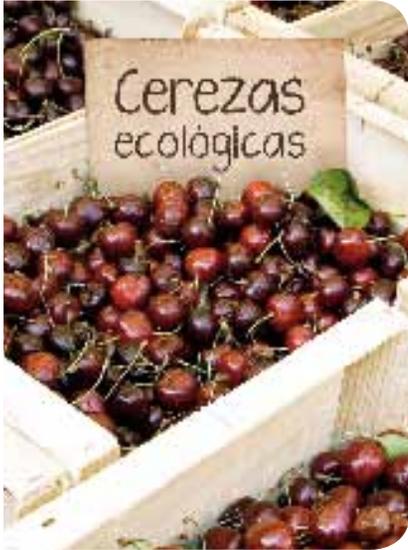
- Galicia
- País Vasco
- Comunidad Foral de Navarra
- Cataluña
- Comunidad Valenciana
- Islas Baleares

## LABORATORIO DE GRAMÁTICA

**11 USA LAS TIC.** Busca información en Internet, con ayuda de un adulto, sobre los países en los que el español es lengua oficial. Haz una lista con sus nombres y, si puedes, localiza esos países en un mapamundi.

- ▶ ¿Conoces a alguna persona originaria de algún país de América donde se hable español? Fíjate bien en su manera de hablar y anota algo que te llame la atención. Puedes fijarte en su pronunciación, en las palabras que utiliza...





Recuerda estas reglas ortográficas que ya conoces:

- El **sonido K** se representa con *c* ante *a, o, u* y con *qu* ante *e, i*: *ca, co, cu; que, qui*. Por ejemplo: *campo, sequía*.
- El **sonido Z** se representa con *z* ante *a, o, u* y con *c* ante *e, i*: *za, zo, zu; ce, ci*. Por ejemplo: *azada, racimo*.
- El **sonido G suave** se representa con *g* ante *a, o, u* y con *gu* ante *e, i*: *ga, go, gu; gue, gui*. Cuando la *u* de *gue* o *gui* suena, sobre ella se escribe diéresis (¨): *güe, güi*. Por ejemplo: *segar, reguero, vergüenza*.

**1** Observa el cartel de la fotografía y contesta. ¿En qué palabra está representado el mismo sonido con dos letras diferentes?

**2** Copia y completa con *c* o con *qu*.

- |          |           |           |             |
|----------|-----------|-----------|-------------|
| ■ a★abar | ■ ★itar   | ■ ★emar   | ■ ★on★istar |
| ■ ★erer  | ■ al★ilar | ■ ★ambiar | ■ ad★irir   |

**3** Copia completando estas oraciones con *c* o *qu*:

- Esa ★amisa tuya de ★olor verde ha en★ogido mucho.
- En el bu★e viajaban alrededor de ★inientas cin★uenta personas.
- El bos★e ★edaba o★ulto por una espesa niebla.

**4** Copia en tu cuaderno cada palabra junto a su significado.

Puedes usar el diccionario.

querubín  
quechua  
quebrada

- Paso o abertura estrecha entre montañas.
- Ángel de gran belleza y sabiduría.
- Pueblo indio que habita en Perú.

## BANCO DE PALABRAS

quiosco  
requesón  
alcornoque  
quisquilloso  
acidez  
cecina  
manguito  
aguerrido  
agüero

**5** Copia completando con *c* o *z* las palabras de estas oraciones:

- Yo entregué en la farma★ia la re★eta del medicamento.
- El jardín del viejo pala★io está invadido por las ★ar★as.
- La habita★ión a★ul ★eleste tiene una ★enefa violeta.

**6** Completa y copia.



Una cesta de \_\_\_\_\_ .



Una manada de \_\_\_\_\_ .

**7** Escribe sustantivos terminados en *-dad* a partir de estos adjetivos:

- capaz    ■ veloz    ■ feroz    ■ feliz

Ejemplo: *capaz* ► *capacidad*.

**8** Escribe las palabras que corresponden a estas definiciones.

Todas contienen el sonido G suave.

- Órgano punzante con el que pican las avispas.
- Ave zancuda de cuerpo blanco y alas negras que anida en torres y árboles altos.
- Fuego que se hace en el suelo al aire libre.
- Instrumento de cuerda con una caja de resonancia y, generalmente, seis cuerdas.

**9** Copia y completa con *g*, *gu* o *gü*.

- re★ar    ► re★ero
- anti★o   ► anti★edad
- para★as ► para★ero
- va★o    ► va★edad

**10** ¿Cómo se llaman las personas nacidas en cada uno de estos países?

- Nicaragua                      ■ Luxemburgo
- Guinea                         ■ Portugal

**11** Inventa y escribe un texto que contenga los nombres de estos animales:



**12** Copia y completa.

- blanco ► blan★ear, blan★inegro, blan★ura.
- voz    ► vo★arrón, vo★iferar, vo★erío.
- largo ► lar★irucho, lar★ero, lar★ar.

**13** Escribe palabras con estas sílabas:

Con <i>que</i>	Con <i>ce</i>	Con <i>gue</i>
▼	▼	▼
_____	_____	_____
Con <i>qui</i>	Con <i>ci</i>	Con <i>gui</i>
▼	▼	▼
_____	_____	_____

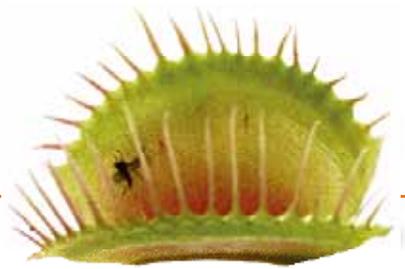
**14** PARA PENSAR. Además de con *c* y con *qu*, ¿con qué otra letra se puede representar el sonido K? Escribe una palabra que sirva como ejemplo.

## DICTADOS GRADUADOS

### Plantas carnívoras



Existen distintas especies de plantas carnívoras. Cada una utiliza diferentes mecanismos para cazar a sus presas, generalmente insectos. Unas cierran las hojas para atrapar al despreocupado animal. Otras engañan a sus víctimas segregando un líquido al que quedan pegadas. ¡Las plantas carnívoras son el terror de moscas y mosquitos!



### Un huerto en casa



Carlos ha decidido cultivar sus propias hortalizas. Al principio le daba vergüenza cambiar su precioso jardín por un huerto, pero ahora está encantado. En lugar de margaritas, azaleas y jacintos, ha plantado lechugas, calabacines y acelgas. Además, ha sembrado escarolas. Probablemente, solo obtenga un par de kilos de tomates este año, pero él y su mujer están felices. Su sueño es plantar enseguida una higuera y algún que otro árbol frutal. Muchos de sus vecinos quieren imitar a Carlos y seguir su iniciativa.



## **Confeccionar un fichero de plantas**

Vas a confeccionar un fichero de plantas. En él podrás incluir las fichas de las plantas que más te gustan, las que son habituales en la zona donde vives o las que has estudiado alguna vez. ¡Cuantas más plantas elijas, más completo será tu fichero!

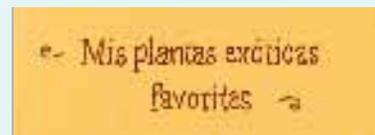
Es importante que reúnas una buena colección de fichas con información. Así, te resultará muy fácil consultar los datos y podrás conocer, identificar y comparar distintas clases de plantas.

### → **Busca los materiales y construye**

**1 Lee estas instrucciones para hacer un fichero y escribe una lista con los materiales que necesitas. Después, construye el fichero.**

- Copia el dibujo de la columna de la izquierda en una cartulina.
- Toma las medidas con ayuda de una regla.
- Recorta la cartulina por la línea gruesa.
- Pliega la cartulina por las líneas de puntos.
- Utiliza el pegamento para unir los lados por las solapas.

**2 Piensa qué tipo de plantas quieres incluir en el fichero y escribe su nombre en un cartel con letras bonitas.**



**3 Pega en el fichero el nombre que has elegido.**

### → **Selecciona la información**

**4 Escribe una lista de las plantas que vas a incluir en el fichero.**

**5 Decide qué información contendrán tus fichas.**

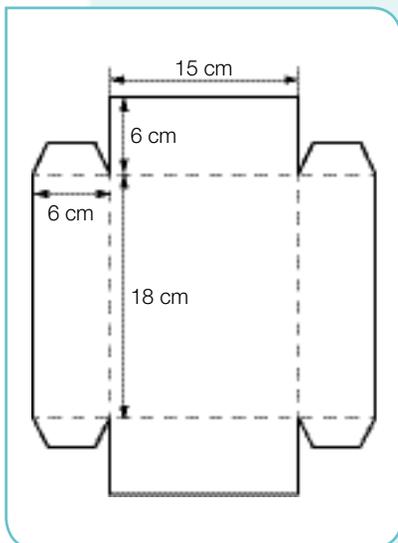
Aquí tienes algunas ideas:

#### **Datos fundamentales**

- Nombre común.
- Nombre científico.
- Tipo de planta.
- Características.
- Cuidados que necesita.

#### **Otros datos**

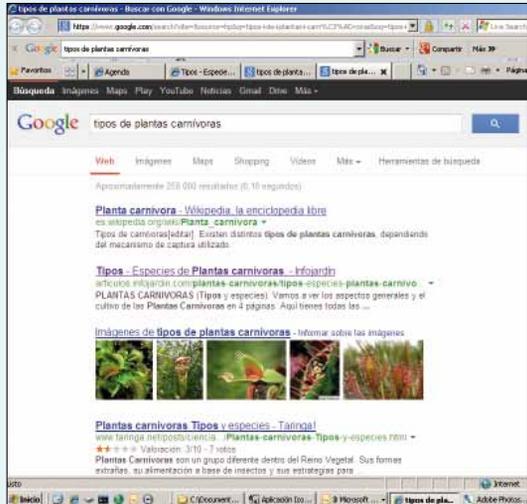
- Cuándo y cómo se cultiva.
- Para qué se utiliza.
- Consejos para cuidarla.
- Qué propiedades tiene.
- En qué países se cultiva.



→ Toma nota

6 Busca la información y las fotos que necesites sobre cada planta en revistas, libros o Internet.

Luego, toma nota de los datos que vas a incluir en cada apartado.



→ Presenta los datos

7 Piensa y decide cómo vas a distribuir la información en las fichas. Aquí tienes un modelo.

Puedes utilizar símbolos como los que aparecen en la columna.

☀☀☀ Mucha luz.  
 ☀☀ Media luz.  
 ☀ Poca luz.

💧💧💧 Riego abundante.  
 💧💧 Riego medio.  
 💧 Riego escaso.

**Romero** *Rosmarinus officinalis*



**Tipo de planta:** arbusto.  
**Características:** mide unos 50 cm de alto, tiene hojas verdes por un lado y blancas por otro, y flores pequeñas de color lila.  
**Propiedades:** se utiliza en cocina, perfumería y medicina.  
**Cuidados:** ☀💧

→ Redacta y revisa

8 Prepara tus fichas: escribe el texto y pega una fotografía o haz un dibujo para cada planta.

Comprueba que los datos son correctos y que no has cometido faltas de ortografía. Presta especial atención a lo siguiente:

- El nombre de la planta.
- El uso del punto final.
- El uso de las mayúsculas.
- Las tildes.

→ Ordena las fichas

9 Ordena alfabéticamente las fichas y guárdalas.

## La literatura

La **literatura** es el arte que utiliza las palabras como modo de expresión, de la misma manera que la pintura emplea las líneas o el color. Las novelas, los poemas, los cuentos, las obras teatrales... son textos literarios.

Los textos literarios emplean el lenguaje de una manera especial. Este lenguaje recibe el nombre de **lenguaje literario**. El lenguaje literario se caracteriza por el uso de recursos expresivos que contribuyen a darle belleza y que lo diferencian del lenguaje común.

Los textos literarios tratan temas muy variados porque todas las preocupaciones e intereses de los seres humanos tienen cabida en ellos. Sin embargo, hay ciertos temas que la literatura ha tratado de forma habitual, como el amor, la libertad, los viajes, el paso del tiempo, la naturaleza...

## La prosa y el verso

Las obras literarias pueden estar escritas en prosa o en verso.

Las **obras en prosa** se escriben a lo largo de todo el renglón. Por ejemplo, los cuentos y las novelas están escritos en prosa. Estas obras no suelen tener un ritmo muy marcado ni una sonoridad especial.

Las **obras en verso** se escriben en líneas cortas llamadas versos. Son obras que suelen tener un ritmo y una sonoridad especiales, que se consiguen jugando con el número de sílabas de los versos o escribiendo palabras con sonidos parecidos a final de verso.

## Los géneros literarios

La literatura está formada por obras muy diferentes entre sí. En algunas, un narrador cuenta lo que les ocurre a unos personajes; en otras, los personajes hablan directamente y son sus propias palabras las que permiten al lector conocer lo que sucede... Por eso, las obras literarias se clasifican en grandes grupos a los que llamamos **géneros literarios**.

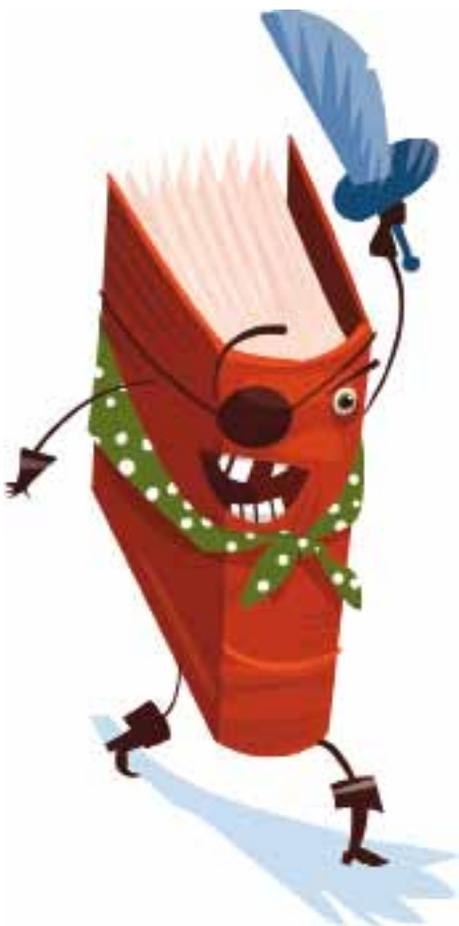
Estos géneros son la lírica, la narrativa y el teatro. Las obras de cada género comparten determinadas características. Cuando un escritor decide escribir una obra, elige también un género literario y suele seguir y respetar los rasgos propios de ese género.

La literatura es el arte que utiliza las palabras como modo de expresión.

Entre los principales temas literarios se encuentran el amor, la libertad, los viajes, el paso del tiempo, la naturaleza...

Las obras literarias pueden estar escritas en prosa o en verso.

Los géneros literarios son grandes grupos en los que se clasifican las obras literarias. Los principales géneros son la lírica, la narrativa y el teatro.



## Lagartija

Rayo verde que se asoma  
sobre el blanco terciopelo  
del jardín;  
cazando una mosca al vuelo  
y bebiéndose el aroma  
del jazmín.

Brizna que desaparece  
cuando se apagan las luces  
de un farol;  
pero se tiende de bruces,  
dormita y rejuvenece  
bajo el sol.

Nervio puro que se oculta  
en la más estrecha grieta  
de pared;  
lagartija pizpireta,  
inocente catapulta  
de ajedrez.



ANTONIO A. GÓMEZ YEBRA



## Un reptil muy especial

El nombre de **lagartija** se aplica a algunos reptiles Saurios. El tamaño de estos animales oscila en torno a los 20 cm desde la cola hasta la cabeza. La piel de las lagartijas puede ser de distintos colores: parda, rojiza, verdosa o amarillenta por la parte de arriba y blanca por la zona del vientre.

Las lagartijas se alimentan de insectos. Son muy ligeras y espantadizas y viven en lugares pedregosos. También es frecuente encontrarlas en los huecos de las paredes.

### 1 ¿Qué crees que pretende el autor del texto *Lagartija*? Copia lo correcto.

- Dar información sobre las lagartijas.
- Divertir y sorprender.
- Convencernos de algo.
- ▶ Ahora explica qué crees que pretende el autor del texto *Un reptil muy especial*.

### 2 ¿Cuál es el tema de cada texto?

Inventa otro título adecuado para cada uno.

### 3 Explica cuál de los dos textos crees que emplea el lenguaje de forma más parecida a como lo utilizamos normalmente.

Luego, di qué te llama la atención del lenguaje empleado en el otro texto.

### 4 Di cuál de los dos textos es literario y explica por qué.

### 5 Contesta.

- ¿A qué llama *rayo verde* el autor del texto *Lagartija*? ¿Por qué crees que la llamará así? Explica.
- ¿Con qué otras palabras nombra a la lagartija?

### 6 Copia los seis primeros versos del poema y rodea del mismo color las palabras que aparezcan a final de verso y suenen de forma parecida.

### 7 Escribe un texto sobre un animal empleando el lenguaje literario.

Puedes explicar a qué se parece, qué hace... Procura utilizar palabras bonitas y cuidar tu forma de expresarte.

- ▶ Ahora busca un texto no literario sobre ese mismo tema. Puede ser una noticia, un texto informativo...

## ACTIVIDADES FINALES

### 1 RESUMEN. Copia y completa el resumen de estos contenidos de la unidad:



- Las palabras que tienen un solo significado son [ ] y las que tienen más de un significado son [ ].
- El lenguaje es [ ]. El lenguaje puede ser [ ] y [ ]. La lengua es [ ]. El español se habla en España y [ ]. Otras lenguas de España son [ ].
- El sonido K se representa con [ ]. El sonido Z se representa con [ ]. El sonido G suave se representa con [ ].

### 2 Escribe sus nombres y di si son palabras monosémicas.

Explica cómo puedes comprobarlo.



### 3 Di qué palabra relacionada con la agricultura se corresponde con cada definición.

- Herramientas usadas por los agricultores.
- Recolección de la uva cuando ya está madura.

### 4 Escribe varios ejemplos en cada caso.

- Lenguas que se hablan en España.
- Lenguas que se hablan en el mundo.

### 5 ¿Cuándo se usa cada tipo de lenguaje? Pon ejemplos.

- El lenguaje escrito.
- El lenguaje oral.

### 6 Escribe sus nombres. Luego forma una oración con cada palabra.



### 7 Piensa y escribe una palabra de cada tipo.

- Que contenga el sonido K representado con *qu*.
- Que contenga las dos grafías con que se puede representar el sonido Z.
- Que contenga el sonido G suave seguido de e o i.

### 8 Explica en tu cuaderno para qué se usa la diéresis.

Luego, escribe tres palabras con diéresis.

### 9 Explica qué son los géneros literarios y cuáles son.

## Demuestra tu talento

### 10 Elige y realiza una de estas actividades:



- Inventa un breve cuento que trate sobre alguna de las propiedades curativas del té.
- Elabora un vocabulario básico de saludos, fórmulas de agradecimiento... usando las diferentes lenguas de España. Puedes buscar la información en Internet.
- Escribe tres oraciones para dictar a tus compañeros. Cada oración debe contener una palabra con el sonido K, otra con el sonido Z y otra con el sonido G suave.



## REPASO ACUMULATIVO

- 1 Explica el significado de las siguientes palabras:
  - pampa
  - inciso
  - afable
- 2 Descubre la palabra intrusa en este grupo de palabras sinónimas de *generoso*:
  - espléndido
  - espontáneo
  - desinteresado
  - desprendido
- 3 Copia sustituyendo las palabras destacadas por sinónimos.

### En la montaña

Los montañeros **iniciaron** el ascenso a primera hora de la mañana. Después de varias horas llegaron a la **cumbre**. Estaban algo **fatigados**, pero muy **alegres**. Durante un rato **contemplaron** el paisaje sentados en una piedra. Luego, **retornaron** al refugio.



- 4 ¿Cómo son la mayoría de las palabras del español: monosémicas o polisémicas?

- 5 Observa el dibujo y explica todas las formas de comunicación que aparecen en él.



- 6 Define estos conceptos:
  - comunicación
  - código
  - emisor
- 7 Explica el uso de las mayúsculas en estos títulos:

*Las aventuras de Pinocho*

*El maravilloso mago de Oz*

- 8 Explica qué palabras no se deben escribir con mayúscula inicial.
- 9 Escribe un breve texto sobre el último lugar al que fuiste de excursión.

Comprueba que has aplicado correctamente las normas sobre el uso de las mayúsculas.

## DICTADO ACUMULATIVO

- 10 Prepara este dictado para hacerlo en tu cuaderno.

- La mayúscula.
- Los sonidos K, Z y G suave.

### ¡Riquísimo!

El chocolate es un alimento que se obtiene del cacao, un árbol procedente de América.

Cristóbal Colón trajo granos de cacao a Europa. Al principio nadie sabía muy bien qué hacer con ellos, pero, pasado algún tiempo, se popularizó su consumo.

Hoy en día, es uno de los productos que más se consume en el mundo. Y es que a casi todos nos apetece una taza de exquisito chocolate caliente o un riquísimo bombón de vez en cuando.