

1

Som així



Tots som diferents encara que compartim moltes característiques.

- Observa els xiquets de l'escena. En què s'assemblen? En què es diferencien?
- A quin xiquet o xiqueta de la làmina t'assembles més? Indica per què.
- 🗣️ ● **EXPRESSIÓ ORAL.** Descriu un company o una companya. Indica les seues característiques físiques i després les seues qualitats.

👉 SABER FER

👤 TASCA FINAL

Decidiràs quina és la millor manera de resoldre un conflicte.

Les parts del cos

1 Unix. Després, escriu on corresponga.

- braç
- barbeta
- cama
- abdomen



- front
- mà
- tòrax
- peu

Cap

Tronc

Extremitats

2 Quina part del cos es protegeix amb cada element? Observa i escriu.



Protegix el

Les parts principals del cos són el cap, el tronc i les extremitats.

Som diferents

Tots tenim un nom i uns cognoms pels quals ens reconeixen els altres. També ens reconeixen pel nostre aspecte físic.

Les característiques físiques, les qualitats personals i els gustos ens fan diferents els uns dels altres. No hi ha dues persones iguals.

Encara que siguem diferents, tots **tenim els mateixos drets**. Per exemple: tenim dret a viure en una casa i a anar a escola.



Creixem i canviem

Les persones anem canviant al llarg de la vida. Passem per diferents etapes en què el nostre cos canvia i la ment es desenvolupa.



- 1 TREBALLA AMB LA IMATGE.** Observa les fotos i explica els canvis que experimentem les persones quan creixem.

2 Completa la fitxa amb les teues dades personals.

Nom: Cognom:

Data de naixement:

Ciutat de naixement: País:

► Explica com és el teu aspecte físic: pes, estatura, color dels cabells...

3 Observa estos dos xiquets i respon.



■ En què es diferencien?

■ Què tenen en comú?

4 Encercla.

 infància

 edat adulta

 ancianitat



Totes les persones som diferents, però tenim els mateixos drets. Al llarg de la nostra vida creixem i canviem.

Expressem el que sentim



En la vida diària, les persones **experimentem diferents sentiments**: alegria, tristesa, enuig, por... Estos sentiments ens poden fer sentir bé o malament.

Davant una mateixa situació, dues persones poden tindre sentiments diferents. Per exemple, hi ha persones que, si han de parlar en públic, senten vergonya; altres, en la mateixa situació, poden sentir alegria.

Expressem els sentiments a través de **paraules** i **gestos**: el somriure, les llàgrimes, l'expressió de la cara...

Gràcies a estos gestos també podem saber com se senten els altres i conèixer les coses que els agraden o els disgusten.

És important respectar els sentiments de totes les persones.



- 1 TREBALLA AMB LA IMATGE.** Observa la foto dels pallassos. Com creus que se sent el xiquet? Per què? T'has sentit alguna vegada així? En quines situacions?

2 Observa els xiquets i escriu què sent cada un.

alegria

tristesa

enuig

sorpresa









3 Què senten estos xiquets? Observa i completa.

El xiquet sent _____

La xiqueta sent _____



► Què sentiries tu en eixa situació? _____

4 Respon.

■ T'agrada estar enfadat? Et sents bé així? _____

■ Pensa en una situació en què et vas enfadar perquè volies una cosa i no la vas aconseguir. Et va servir de res enfadar-te? Per què?

Totes les persones tenim sentiments i els expressem amb gestos i paraules. És important respectar els sentiments dels altres.

El primer dia d'escola

Era el primer dia d'Abel a la seua nova escola i estava un poc nerviós...

Ell no hi coneixia ningú. Però, així que va arribar-hi, dues xiquetes el van acompanyar a la seua classe.



Es va asseure a la primera fila per no passar amb la cadira de rodes entre les taules. Júlia, una xiqueta molt simpàtica, era la seua nova companya.

En l'hora d'Educació Física, tots van jugar un partit de bàsquet. Abel hi va participar com un esportista més i va poder fer dues cistelles.

Al final del dia, Abel estava molt content: havia participat a classe, havia fet un treball amb Júlia i, al pati, s'ho havia passat molt bé jugant amb els nous companys.

1 En què és diferent Abel respecte als seus companys? Explica.

2 Quines activitats va realitzar Abel a l'escola? Quines van realitzar també els seus companys? Respon.

3 EDUCACIÓ EN VALORS. Em pose al lloc dels altres.

- ▶ Es va sentir feliç Abel el primer dia d'escola? I els seus companys amb ell?
- ▶ Quines dificultats troben en la vida quotidiana les persones que van en cadira de rodes? Com les superen?

 **Resolc conflictes**


1 Explica què passa en l'escena.

2 Com creus que se senten els xiquets? Relaciona.



Joan



Andreu



Miquel

enfadat

espantat

preocupat

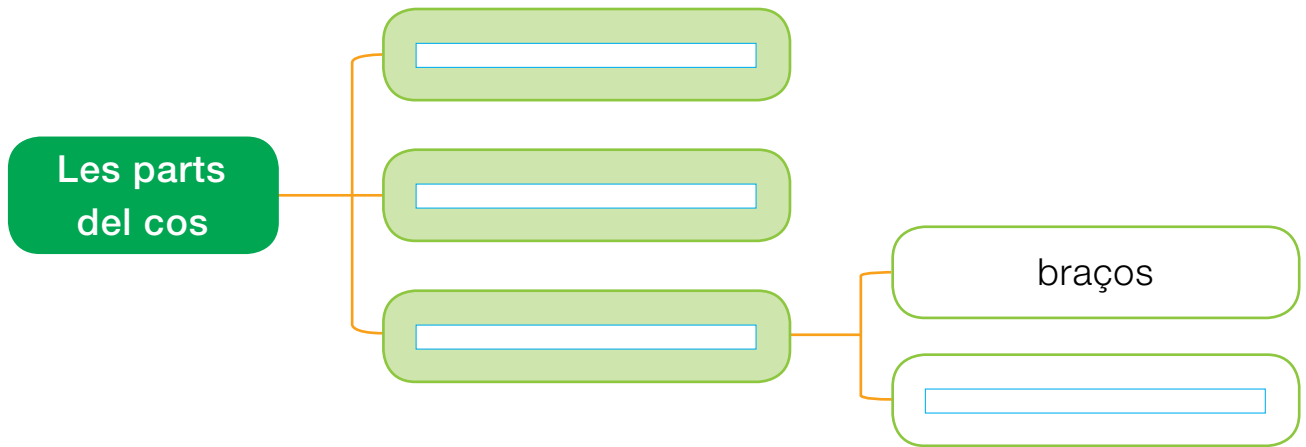
3 Què pot fer Miquel perquè els seus dos amics no es barallen?

- Posar-se de part de Joan i discutir amb Andreu.
- Proposar-los que juguen els tres junts per divertir-se.
- Anar-se'n i deixar-los sols.

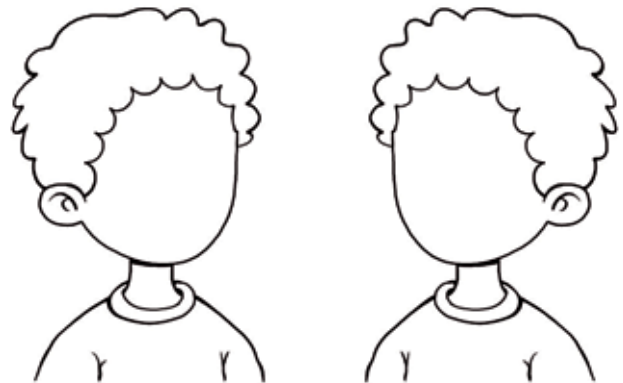
4 Explica com actues tu quan veus dos amics barallant-se.

ACTIVITATS DE REPÀS

 1 **ESQUEMA.** Recorda el que has après i completa.



2 Completa els dibuixos d'estos xiquets i pinta'ls perquè tinguin un aspecte físic diferent.



3 Ordena estes persones de la més jove a la més anciana. Després, escriu en quina etapa de la vida es troba cada una.

infància

ancianitat

adolescència

edat adulta



4 Com expressem els nostres sentiments? Explica.

5 Com se senten estos xiquets? Observa i explica.



Se sent

■ Com et sentiries tu?



Se sent

■ Com et sentiries tu?


6 Respon.

■ Quan et sents feliç?

■ Què fas quan un amic està trist?

DEMOSTRA EL TEU TALENT

7 Tria i fes l'activitat que t'agrade més.

A. Investiga quins són els drets dels  xiquets i fes-ne un mural amb un company o una companya.

B. Explica en què has canviat des que vas començar la primària.